

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2024-2025

ÁMBITO SOCIAL

CEPA ALTOMIRA

TARANCÓN



ÍNDICE

1.	Introducción.....	3
1.1.	Marco legal.....	3
1.2.	Prioridades establecidas en el PEC relacionadas con el Departamento	3
1.3.	Características del entorno.....	5
1.4.	Características del alumnado.....	6
1.5.	Características del CEPA.....	6
2.	Organización del departamento didáctico.....	6
3.	Objetivos de la etapa	7
4.	Presentación del ámbito.....	8
5.	Principios pedagógicos	10
6.	Contribución de la materia a las competencias clave	10
7.	Elementos curriculares.....	14
7.1.	Objetivos.....	14
7.2.	Secuenciación de los saberes básicos por cursos	14
7.3.	Competencias específicas.....	21
7.4.	Criterios de evaluación en relación con las competencias.....	22
8.	Criterios de evaluación.....	29
8.1.	Tabla relacional. Competencias específicas, descriptores de perfil de salida, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación.....	29
9.	Relación saberes básicos, unidades didácticas y criterios de evaluación.....	55
10.	Aspectos metodológicos	65
10.1.	Metodología.....	65
10.2.	Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.....	67
10.3.	Materiales y recursos didácticos.....	68
11.	Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado.....	68
12.	Unidades Didácticas. Temporalización.	69
13.	Actividades conmemorativas del centro.....	76
14.	Actividades complementarias.....	76
15.	Evaluación y calificación del alumnado	76
15.1.	Procedimientos de Evaluación del alumnado.....	77
15.2.	Criterios de calificación.....	79
15.3.	Criterios de recuperación.....	82
16.	Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	82
17.	Evaluación de la práctica docente (alumnado) ESPA/D.....	85
	Programación de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 y de 45 años	88

1. Introducción.....	88
2. Contenidos y temporalización para la asignatura de Historia de España.....	88
3. Contenidos y temporalización para la asignatura de Geografía.....	91
4. Evaluación.....	92

1. Introducción

1.1. Marco legal

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden 136/2023, de 19 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 120/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros de enseñanza de personas adultas.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 144/2023, de 5 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria para personas adultas en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

1.2. Prioridades establecidas en el PEC relacionadas con el Departamento

Las prioridades recogidas en el Proyecto Educativo del Centro determinan que es el propio centro quien regula la convivencia a través del Proyecto educativo contribuyendo a que las actividades del mismo se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad.

A continuación, presentamos los valores y prioridades que guían la convivencia y sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro. Estas prioridades las presentamos estructuradas en los siguientes grupos:

a) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Condiciones materiales, personales y funcionales.

- Mejorar y ampliar el uso de los equipos informáticos a todo el alumnado y el profesorado.
- Mantener la oferta de enseñanzas tanto académicas, de desarrollo profesional y personal y comunitario en todo el CEPA.

- Mantener, al menos, el número de matrículas del curso anterior y tratar de mejorar la matriculación de colectivos con menos recursos y de enseñanzas de nueva implantación.
- Realizar la captación mejorando la difusión e información sobre los distintos tipos de enseñanzas ofertadas y los plazos de matriculación de las mismas.
- Establecer un horario y un calendario acorde con las necesidades de comunicación de todos los órganos de participación para la mejora del funcionamiento del CEPA.

Desarrollo del currículo.

- Revisar y finalizar las Programaciones.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando se producen, anticipándose para evitar el abandono, el fracaso y la inadaptación escolar.
- Ofrecer asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de coordinación y de gobierno, así como al resto de la comunidad educativa que lo demande.

b) La organización y el funcionamiento.

- Adecuar los documentos del CEPA a la nueva terminología LOMCE.
- Llevar a cabo el calendario de reuniones y sus programaciones y órdenes del día de una manera eficaz, provechosa y democrática para el desarrollo del curso escolar y sus posibles incidentes.
- Gestionar los recursos económicos y de administración del CEPA de una forma clara y democrática.
- Establecer una comunicación fluida con los órganos externos de evaluación y asesoramiento de puesta al día con respecto al desarrollo de la PGA.

Convivencia y colaboración.

- Establecer un clima de confianza y colaboración en el CEPA para el mejor funcionamiento del mismo.

Resultados escolares.

- Realizar un seguimiento para estudiar las causas de abandono y fracaso.

c) Relaciones con el entorno y con otras instrucciones.

- Atender a las necesidades formativas reales de los miembros de la comunidad educativa.

- Integrar a todo el alumnado para que se conozca realizando actividades de socialización y desarrollo personal, y animando a todo el alumnado a participar en las distintas actividades desarrolladas en el centro.

d) Proceso de evaluación, formación e innovación.

- Integrar al alumnado en su proceso de evaluación formativa.
- Reflexionar sobre el proceso formativo y realizar las oportunas adaptaciones al mismo.
- Reflexionar sobre el desarrollo de la PGA.
- Formarse en el ámbito de la Educación de Adultos debido a la naturaleza específica de este tipo de enseñanzas y a la poca formación que suele darse.
- Establecer vías de comunicación e información acordes a la sociedad de la información en la que vivimos.

1.3. Características del entorno

El Centro de Educación de Personas Adultas “Altomira” se encuentra ubicado en la localidad de Tarancón, situada en el sureste de la provincia de Cuenca, entre las cuencas hidrográficas del Tajo y la del Guadiana. Posee una situación privilegiada al encontrarse a medio camino entre Madrid y Cuenca y siendo paso estratégico y necesario hacia el Levante y entre la Mancha y la Alcarria La influencia educativa de este centro se extiende a los municipios próximos a esta localidad, al ser cabecera de un partido judicial que abarca más de una treintena de pueblos.

La población de este municipio ha descendido en los últimos años debido a la fuerte crisis económica, aunque en la actualidad ha aumentado, llegando en el censo de 2023 a tener 16.257 habitantes (según el INE).

La situación económica de este municipio se caracteriza principalmente por tener una escasa diversificación económica centrada fundamentalmente en una potente industria alimentaria, dedicada esencialmente al procesamiento cárnico, que es la que da empleo a gran parte del pueblo; existe también una empresa de digitalización de documentos y otra empresa dedicada a la distribución para el comercio en line, una fábrica para la extracción e aceites vegetales y gran número de talleres mecánicos, como consecuencia de su situación geográfica, así como un amplio sector de hostelería y restauración. La proximidad a grandes centros comerciales de la Comunidad de Madrid ha impedido el desarrollo de un pequeño comercio potente.

1.4. Características del alumnado

En su mayoría la población tiene escasa motivación hacia los aspectos culturales, apreciándose bajos niveles de formación técnica, así como poco interés al asociacionismo y la participación ciudadana activa.

En lo referente a los alumnos, se puede decir que son personas que teniendo un dominio de las técnicas instrumentales de base no alcanzan el nivel deseado que una sociedad en constante cambio necesita. Es un colectivo joven cuya media de edad oscila entre los 18-35 años. Es un grupo heterogéneo en cuanto a su motivación (intereses laborales, académicos, familiares...). Los más jóvenes presentan una falta de madurez y atención que vienen acusando desde la escolaridad obligatoria, careciendo, en muchos casos, de una personalidad formada y un proyecto de futuro y con un estilo de vida marcado por la sociedad de consumo. Con una baja tolerancia a la frustración.

1.5. Características del CEPA

En lo referente a este Centro podemos señalar que dispone de 8 aulas con pizarra digital, un aula preparada para impartir el ciclo de cocina, un aula de informática, un aula Mentor y biblioteca que se utiliza para impartir clase. Como espacios complementarios encontramos la secretaría, el despacho de dirección, sala de profesores, almacén, cuarto de calderas, un patio interior y aseos.

Las Aulas Adscritas al Centro son las siguientes:

- Huete.
- Horcajo de Santiago.
- Villamayor de Santiago.

El Centro y las Aulas recogen alumnado de las localidades limítrofes. La accesibilidad del centro cabecera hace que venga alumnado de otras provincias y de localidades de Madrid.

2. Organización del departamento didáctico

El Departamento de Ámbito Social queda constituido por Ana Isabel Fernández Sierra, funcionaria de carrera y definitiva en el centro, y José María Arellano Casas, funcionario interino y jefe de departamento.

Las asignaturas que imparte Ana Isabel Fernández Sierra durante el presente curso son:

- Ámbito Social de 3º de ESPAD y 4º de ESPAD.
- Ámbito Social de 3º de ESPA (primer cuatrimestre) y 4º de ESPA (segundo cuatrimestre)

- Taller de Cultura de Castilla – La Mancha: Cine, del que es tutora y que no depende de este departamento.

Las asignaturas que imparte José María Arellano Casas durante el presente curso son:

- Ámbito Social de 1º de ESPAD y 2º de ESPAD, del que es tutor.
- Acceso a la Universidad para mayores de 25 años de la materia de Historia de España.
- Acceso a la Universidad para mayores de 25 años de la materia de Geografía.

3. Objetivos de la etapa

De acuerdo con el *Artículo 9. Objetivos generales de la Educación Secundaria para Personas Adultas* de la Orden 136/2023, de 19 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en correspondencia con el *Artículo 7. Objetivos* del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Presentación del ámbito

Según la Orden 136/2023, el Ámbito Social pretende que el alumnado adulto interprete y describa el mundo actual, cada vez más cambiante, de forma que pueda participar adecuadamente en el mismo, y configurar valores personales y cívicos, lo que conlleva la progresiva adquisición de competencias para acceder a la información y realizar una elaboración personal del conocimiento, observar la realidad, adoptar criterios válidos para la toma de decisiones, desenvolverse con autonomía e iniciativa personal e interactuar positivamente con los demás, mostrando actitudes de responsabilidad y respeto que contribuyan a mejorar su calidad de vida y el bienestar colectivo. También contribuye al entendimiento que todo ello requiere, al conocimiento del espacio donde se desarrollan las sociedades, así como a la comprensión de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado, los aspectos básicos de las materias de Geografía e Historia, así como algunos rasgos de las materias de Cultura Clásica, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Música y

Economía y Emprendimiento, proporcionan al alumnado el conocimiento científico basado en el estudio del hombre y sus distintas expresiones. La Geografía tiene una finalidad práctica y está dirigida a ayudar a comprender mejor la experiencia del espacio y del territorio, mientras que la Historia tiene como objetivo explicar la realidad social actual desde el pasado, su desarrollo y configuración. Su objetivo está centrado en dar significado a su propia existencia, dentro de una sociedad en la que se debe estudiar su marco espacio-temporal, disfrutando de los derechos que proporciona y cumpliendo con los deberes que exige. Se debe profundizar en el conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se trata de su organización y funcionamiento en el transcurso del tiempo, como de la territorialidad, identificando los componentes básicos y sus interacciones.

La integración de los aspectos básicos de la materia de Educación en Valores Cívico y Éticos busca movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación con el entorno; todo ello con el objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

Los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio.

El primero de los bloques, «Sociedades y territorios» está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través del desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en la inducción y la experimentación.

El segundo de los bloques, «Retos del mundo actual y desarrollo sostenible», contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. Con este bloque también se pretende incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como disponer de las destrezas y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y las redes de comunicación.

El tercer bloque de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros

ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorgan al resto de los saberes, a los que complementan y dan significado, como por su proyección social y ciudadana. A su vez, deberá afrontar algunas cuestiones éticas de relevancia.

5. Principios pedagógicos

De acuerdo con el *Artículo 15. Principios didácticos y metodológicos* de la Orden 136/2023, debemos tener presente que las personas adultas presentan unas características psicológicas diferentes de las de niños y adolescentes. Los adultos desarrollan sus capacidades cognitivas articulando otras dinámicas de aprendizaje debido a su motivación, cultura, experiencias y necesidad de adquirir competencias.

De esta manera, la metodología será flexible y abierta, basada en el autoaprendizaje y partiendo de las experiencias previas del alumnado, respondiendo así a sus capacidades, intereses y necesidades. Su finalidad será potenciar el logro de las competencias establecidas en el Perfil de salida mediante procesos de aprendizaje significativos y activos por parte del alumnado.

Para ello, los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, se estructuran de forma clara y contextualizados en la vida cotidiana y profesional del alumnado. Igualmente, los alumnos contarán con el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para sus actividades. Las tareas estarán orientadas a facilitar su autonomía e iniciativa personal y se plantearán teniendo en cuenta sus experiencias previas, el componente social del proceso de aprendizaje y la formación de aptitudes de comunicación y cooperación.

Así, el diseño curricular de ámbito integrará los conocimientos de forma globalizada, estando presente en el diseño de las actividades y proyectos de aula.

6. Contribución de la materia a las competencias clave

Según el *Artículo 8. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado*, en cada ámbito del currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas se ha adaptado el desarrollo de las competencias clave teniendo como referencia el *Artículo 11* del Real Decreto 217/2022.

Las Competencias clave son desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

El alumnado de estas enseñanzas deberá haber adquirido al final de esta etapa las siguientes competencias del currículo:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

El carácter integrador del ámbito contribuye plenamente al desarrollo de las ocho competencias clave.

La **Competencia en comunicación lingüística** es una de las competencias prioritarias en el desarrollo curricular de la enseñanza de personas adultas. El Ámbito Social interviene en el desarrollo de esta competencia en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de las materias, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o comentarios de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, el Ámbito Social está intrínsecamente relacionado con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario del ámbito, adquirido y precisado durante los módulos, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

La **Competencia plurilingüe** conlleva la utilización de distintas lenguas para el aprendizaje y la comunicación y el desarrollo de estrategias para mediar y hacer transferencias. Además, integra las dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural.

En cuanto a la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**, en el Ámbito Social se interrelacionan diferentes materias, utiliza para su estudio herramientas que son propias de las matemáticas y de las ciencias en general y que nos sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por lo tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de las nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), selección de fuentes de información, contraste de datos, el conocimiento de la historia

de la Tierra y de los procesos que han desembocado en su configuración actual... Este aprendizaje propicio que el alumnado sea consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicación real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

La **Competencia digital** resulta fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, históricos, artísticos, económicos, empresariales... y para que aprenda a trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...) procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales como audiovisuales y digitales, siendo capaz de comparar de forma íntegra y crítica las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, por otro lado, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolle una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

La **Competencia personal, social y de aprender a aprender** permite que el alumnado disponga de las habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, este ámbito debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos, culturales y económicos para aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el sistema de la realidad social (histórica, geográfica, cultural y económica) a lo largo de los módulos de la Educación Secundaria para personas adultas.

La **Competencia ciudadana** resulta fundamental en el Ámbito Social, ya que el conocimiento y la comprensión de la compleja y cambiante realidad social es uno de los aspectos centrales de sus contenidos, ayudando al alumnado a desenvolverse socialmente. El conocimiento de diferentes realidades sociales y económicas que han tenido lugar a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual. El alumnado comprenderá que no hay realidades permanentes, sino que se van forjando a lo largo del tiempo, por lo que discernirá que deben ser tolerantes con las realidades que se desarrollan tanto en su entorno como las que tienen lugar en otros países. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida

sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

La **Competencia emprendedora** implica que el alumnado tome conciencia de su protagonismo en el proceso enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, debe adoptar una actitud activa y participativa en los procesos de toma de decisiones que afectan a dicho aprendizaje. Se trata de potenciar gradualmente en el alumnado su capacidad para transformar sus ideas en actos y actuar con decisión y criterio propio, no solo en la planificación y elaboración de trabajos o del estudio y la autorregulación del propio aprendizaje, sino también en la resolución de problemas planteados, en la asunción de riesgos, en la toma de decisiones para llevar a cabo, en la concienciación social, económica, emprendedora y ecológica y en la responsabilidad de sus hábitos cotidianos, su vida familiar y su vida profesional presente y futura.

En cuanto a la **Competencia en conciencia y expresión culturales**, a importancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de este ámbito es lo que explica el carácter prioritario de esta competencia, mediante el cual el alumnado podrá observar y comprender las obras artísticas y culturales más relevantes en la historia de la humanidad. Se trata de despertar en ellos el aprecio por la cultura y por el arte, por la observación detallada de la obra artística y la sensibilización hacia todo lo artístico y cultural, en general. La educación de las emociones, el aprecio no solo de las grandes obras de arte de la historia, sino de la cultura y el arte de su entorno, el interés y respeto por la conservación del patrimonio cultural-artístico, se convierten en instrumentos por los que podemos medir el desarrollo de esta competencia. Además, su desarrollo crea actitudes personales como respetar la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales, valorar la libertad de expresión, y desarrollar un espíritu crítico constructivo al estudiar y analizar las obras de arte y las corrientes culturales; por último, permite entender la relación entre estas manifestaciones y las sociedades que las crean.

El **Perfil de salida del alumnado** marca las competencias clave que debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Concreta los principios y fines del sistema educativo, cohesionando las distintas etapas del sistema educativo y tiene el papel de fundamentar las decisiones curriculares, las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

Este Perfil de Salida, además identifica y define las competencias clave que todo el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la educación básica. En cuanto a su dimensión aplicada, el perfil de salida se concreta en un conjunto de **Descriptores Operativos** que lo ponen en relación con las Competencias Clave. Unos Descriptores Operativos que podemos definir como las “concreciones del grado de adquisición de cada competencia clave que definen el perfil de salida” y, por tanto, la consecución de los objetivos previstos en la etapa. Pues tienen un carácter

necesariamente secuencial y progresivo, a lo largo de todo el período de educación obligatoria, hasta alcanzar el perfil de salida previsto. O dicho en otras palabras, cada competencia clave se concreta con unos descriptores operativos que definen y concretan el progreso esperado en la adquisición de cada competencia.

En la siguiente tabla se muestran los Descriptores Operativos relacionados con nuestras competencias específicas.

Competencias específicas	Descriptores Operativos
1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
2	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
3	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
4	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
5	CCL5, CC1, CC2, CCEC1
6	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
8	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3
9	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1

7. Elementos curriculares

7.1. Objetivos

Citados en el apartado 3. *Objetivos de etapa*

7.2. Secuenciación de los saberes básicos por cursos

Módulo 1
A. Sociedades y territorios
<ul style="list-style-type: none"> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.

- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la organización social del Imperio Romano. La familia griega y romana.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Antigua. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El marco geográfico de las civilizaciones griega y romana.
- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras.
- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos.
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos e Hispania
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino. Las competiciones atléticas y su pervivencia en la actualidad.
- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte Íbero. Características esenciales del arte griego y romano y su funcionalidad.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías y persecuciones en la Antigüedad. El origen mítico del mundo, de los dioses, de las diosas y del ser humano. Dioses y diosas, héroes y heroínas de la mitología grecolatina. Pervivencia de la mitología en la actualidad.
- La transformación humana del territorio. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. La astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad.

B. Retos del mundo actual

- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.

- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.

C. Compromiso cívico local y global

- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
- Formas de Estado y tipos de gobierno. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.
- La igualdad de género a través de la historia.

Módulo 2

A. Sociedades y territorios

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: de la familia al estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Edad Media a la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. De la sociedad feudal a la sociedad estamental.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Edad Media a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.
- Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: imperios, conquista y colonización.
- Violencia y conflictos armados en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde la época feudal hasta los tercios. Los civiles durante las guerras.
- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. El reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.
- La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. La música en la Edad Media, el Renacimiento y el Barroco.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en el Medievo y en la Modernidad.

- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde el Medioevo hasta la Edad Moderna.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.
- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Edad Media al método científico moderno

B. Retos del mundo actual

- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
- Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Tendencias y problemas demográficos.
- Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la España vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- Estudio geográfico de la organización política actual de los continentes.
- Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
- Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales.
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.
- Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.

Módulo 3

A. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. El siglo de las Luces. La Ilustración. Pensamiento político. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas. Los modelos estadounidense y francés. De la llegada de los Borbones al trono a la crisis del Antiguo Régimen en España. Reformismo, Ilustración y primer liberalismo. Las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha en el siglo XVIII. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Causas, desarrollo y consecuencias de la organización del movimiento obrero. Sindicalismo e ideologías obreras. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Transformaciones económicas y movimientos sociales en la España contemporánea. Causas y consecuencias de las transformaciones agrarias del siglo XIX en España y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.
- Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. La Constitución de 1812 y las demás del siglo XIX. La construcción del Estado liberal del XIX. Transformaciones en la España del XIX: crisis del Estado Liberal.
- La acción de los movimientos sufragistas del siglo XIX en la lucha por la igualdad de género.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España de los siglos XVIII y XIX y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural y sus posibles soluciones. Castilla-La Mancha ante la cuestión la España vaciada. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad y el pueblo como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); los estilos artísticos del siglo XVIII y XIX.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas, ligadas, en este nivel, a fenómenos como la Ilustración y las revoluciones agrícola e industrial. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.

B. Retos del mundo actual

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- El espacio geográfico español. Modelos de poblamiento. La modernización de las estructuras económicas y la organización político-administrativa del territorio español. Principales desequilibrios regionales en España.
- Análisis espacial de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Geografía económica. Los sectores económicos: primario, secundario y terciario y su influencia en el medio ambiente
- El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales, contenidas, entre otros documentos, en la Declaración de Independencia de Estados Unidos y en la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano, en el marco de la Revolución Francesa.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

Módulo 4

A. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos.
- Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.
- Cambios políticos en la España del siglo XX. La crisis del Estado Liberal; II República; Guerra Civil y Franquismo. La Constitución de 1978. La España democrática. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha y sus orígenes y formación como comunidad autónoma.
- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
- Democracia, revolución y reacción en el siglo XX. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. La defensa del sistema democrático y sus valores en la actualidad.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino.
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.
- Nuevos focos de tensión y agentes históricos: terrorismo y conflictos del siglo XXI.
- El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); de las vanguardias artísticas a los movimientos artísticos actuales. La música en los siglos XX y XXI.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación

B. Retos del mundo actual

- Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.

- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Nuevas formas de identificación cultural.
- Análisis de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión europea. Funcionamiento de las instituciones.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Espacio y poder político. Geopolítica y principales conflictos en el presente.

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

7.3. Competencias específicas

Las competencias específicas, tal y como establece la normativa vigente, son desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito, constituyendo un elemento de conexión entre el Perfil de salida del alumnado, los saberes básicos y los criterios de evaluación.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de actividades y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

7.4. Criterios de evaluación en relación con las competencias

Módulo 1	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. Analizar la importancia del legado clásico en el mundo moderno y actual.
2	2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
	2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
3	3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por actividades, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
	3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4	4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
	4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
5	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo durante la Prehistoria y la Edad Antigua, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.
	5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época medieval, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
6	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
	6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes durante la Edad Antigua y los mecanismos de dominación y control que aplicaron, identificando aquellos grupos que se vieron sometidos y silenciados,

	destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.
7	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.
	7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
8	8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.
	8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Prehistoria y la Edad Antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.
	9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones.
Módulo 2	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2	2.1 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
	2.2 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto de la historia mundial, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3	3.1 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

	<p>3.2 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.3 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
4	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
5	<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y la Edad Moderna, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>
6	<p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
7	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea</p> <p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>
8	<p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y</p>

	<p>analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
9	<p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas medieval y moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
Módulo 3	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1	<p>1.1 Relacionar los conocimientos adquiridos entre sí y expresarlo mediante trabajos y estudios, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados</p> <p>1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>
2	<p>2.1 Generar productos reelaborando los conocimientos previos para explicar problemas pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global.</p> <p>2.2 Argumentar juicios personales y críticos de forma abierta y respetuosa.</p>
3	<p>3.1 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.2 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>

4	4.1 Utilizar el análisis multicausal para comprender el funcionamiento de los elementos del entorno, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
	4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta
5	5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, a través del conocimiento de la historia del constitucionalismo español, en particular de las constituciones del siglo XIX, comenzando con la de 1812 y cómo se ha ido avanzando progresivamente en el reconocimiento de derechos y libertades de los ciudadanos hasta llegar a la situación actual.
6	6.1 Reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales para rechazar actitudes discriminatorias. Trasladar al mundo actual actitudes de rechazo a otras culturas, razas o géneros sucedidas durante la historia del siglo XIX para que no se repitan.
7	7.1 Reconocer la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, mediante el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, e ideológicos.
	7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común de los siglos XVIII y XIX.
8	8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9	9.1 Analizar la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.
Módulo 4	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia de los siglos XX y XXI, identificando la desinformación y la manipulación.
	1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
2	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a

	<p>distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
3	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
4	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>
5	<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>
6	<p>6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
7	<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la</p>

	solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8	8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
9	9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

8. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son “referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”.

8.1. Tabla relacional. Competencias específicas, descriptores de perfil de salida, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación

NIVEL I: MÓDULO 1						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterios de evaluación	Peso relativo	
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	5%	CCL2	0,83%	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	2,5%	Cuadernillo de tareas
		CCL3	0,83%			
		STEM4	0,83%			
		CD1	0,83%	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. Analizar la importancia del legado clásico en el mundo moderno y actual.	2,5%	Foro
		CD2	0,83%			
		CC1	0,83%			
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	5%	CCL1	0,71%	2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2,5%	Foro
		CCL2	0,71%			
		CD2	0,71%			
		CC1	0,71%			
		CC3	0,71%			

respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		CE3 CCEC3	0,71% 0,71%	2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2,5%	Cuadernillo de tareas
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de actividades y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25%	3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por actividades, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	5%	Cuadernillo de tareas
				3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5%	Examen
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las	10%	CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4	1,66% 1,66% 1,66% 1,66%	4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	5%	Examen

transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		CE1	1,66%	4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	5%	Examen
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	15%	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	3,75% 3,75% 3,75% 3,75%	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo durante la Prehistoria y la Edad Antigua, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	10%	Examen
				5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época medieval, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores	5%	Examen

				conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.		
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar Cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	15%	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	10%	Examen
				6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes durante la Edad Antigua y los mecanismos de dominación y control que aplicaron, identificando aquellos grupos que se vieron sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	5%	Examen

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	15%	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	10%	Examen
				7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	5%	Cuestionario
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%	8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza	5%	Examen

				que aportan las relaciones intergeneracionales.		
				8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	5%	Examen
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	15%	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	2,14% 2,14% 2,14% 2,14% 2,14% 2,14% 2,14%	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Prehistoria y la Edad Antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	10%	Examen
				9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones.	5%	Examen

NIVEL I: MÓDULO 2						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterios de evaluación	Peso relativo	
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	5%	CCL2	0,83%	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	2,5%	Cuadernillo de tareas
		CCL3	0,83%			
		STEM4	0,83%			
		CD1	0,83%	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	2,5%	Foro
		CD2	0,83%			
		CC1	0,83%			
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	5%	CCL1	0,71%	2.1 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2,5%	Foro
		CCL2	0,71%			
		CD2	0,71%			
		CC1	0,71%			
		CC3	0,71%			
		CE3	0,71%			
		CCEC3	0,71%			

				2.2 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto de la historia mundial, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2,5%	Cuadernillo de tareas
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de actividades y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	15%	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,88% 1,88% 1,88% 1,88% 1,88% 1,88% 1,88%	3.1 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	5%	Cuadernillo de tareas
				3.2 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	5%	Examen
				3.3 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	5%	Examen
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de	10%	CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	5%	Examen

equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.				4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	5%	Examen
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	10%	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	5%	Examen
				5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y la Edad Moderna, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	5%	Examen
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura	10%	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2	1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o	5%	Examen

de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar Cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		CC3 CCEC1	1,67%	comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.		
			1,67%	6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	5%	Examen
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	20%	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	3,33%	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	5%	Examen
			3,33%	7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	5%	Examen
			3,33%	7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas medievales y	5%	Examen

				modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea		
				7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	5%	Cuestionario
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	15%	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	2,14% 2,14% 2,14% 2,14% 2,14% 2,14%	8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	5%	Examen
				8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y	5%	Examen

				valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.		
				8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	5%	Examen
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas medieval y moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	5%	Examen
				9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del	5%	Examen

				Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.		
--	--	--	--	--	--	--

NIVEL II: MÓDULO 1						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterios de evaluación	Peso relativo	
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente	9%	CCL2 CCL3 STEM4	1,5% 1,5% 1,5%	1.1 Relacionar los conocimientos adquiridos entre sí y expresarlo mediante trabajos y estudios, que reflejen un	4%	Cuestionario

fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		CD1	1,5%	dominio y consolidación de los contenidos tratados.		(En presencial Tareas)
		CD2	1,5%			
		CC1	1,5%	1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	5%	Foro (En presencial Tareas)
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	8%	CCL1	1,14%	2.1 Generar productos reelaborando los conocimientos previos para explicar problemas pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global.	5%	Tareas
		CCL2	1,14%			
		CD2	1,14%			
		CC1	1,14%			
		CC3	1,14%			
		CE3	1,14%	2.2 Argumentar juicios personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	3%	Tareas
		CCEC3	1,14%			
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de actividades y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3	1,43%	3.1 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	2,5%	Tareas
		STEM4	1,43%			
		STEM5	1,43%			
		CPSAA3	1,43%			
		CC3	1,43%			
		CC4	1,43%	3.2 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad),	7,5%	Examen
		CE1	1,43%			

				utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.		
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	10%	CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	4.1 Utilizar el análisis multicausal para comprender el funcionamiento de los elementos del entorno, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	5%	Examen
				4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta	5%	Examen

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>20%</p>	<p>CCL5 CC1 CC2 CCEC1</p>	<p>5% 5% 5% %</p>	<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, a través del conocimiento de la historia del constitucionalismo español, en particular de las constituciones del siglo XIX, comenzando con la de 1812 y cómo se ha ido avanzando progresivamente en el reconocimiento de derechos y libertades de los ciudadanos hasta llegar a la situación actual.</p>	<p>20%</p>	<p>Examen</p>
---	------------	---------------------------------------	-------------------------------	---	------------	---------------

<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar Cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>8%</p>	<p>CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1</p>	<p>1,33% 1,33% 1,33% 1,33% 1,33% 1,33%</p>	<p>6.1 Reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales para rechazar actitudes discriminatorias. Trasladar al mundo actual actitudes de rechazo a otras culturas, razas o géneros sucedidas durante la historia del siglo XIX para que no se repitan.</p>	<p>8%</p>	<p>Tareas</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los</p>	<p>15%</p>	<p>CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3</p>	<p>2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%</p>	<p>7.1 Reconocer la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, mediante el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, e ideológicos.</p>	<p>5%</p>	<p>Examen</p>

sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CCEC1	2,5%	7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común de los siglos XVIII y XIX.	10%	Examen
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%	8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	10%	Examen

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>10%</p>	<p>CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1</p>	<p>1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%</p>	<p>9.1 Analizar la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>10%</p>	<p>Examen</p>
---	------------	---	--	--	------------	---------------

NIVEL II: MÓDULO 2						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterios de evaluación	Peso relativo	
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	10%	CCL2	1,67%	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia de los siglos XX y XXI, identificando la desinformación y la manipulación.	5%	Foro (Tareas en presencial)
		CCL3	1,67%			
		STEM4	1,67%			
		CD1	1,67%			
		CD2	1,67%			
		CC1	1,67%	1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	5%	Cuestionario (En Presencial tareas)
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que	10%	CCL1	1,43%	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo	5%	Tareas
		CCL2	1,43%			
		CD2	1,43%			
		CC1	1,43%			
		CC3	1,43%			
		CE3	1,43%			
		CCEC3	1,43%			

contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.				local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.		
				2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de actividades y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	20%	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1	2,86% 2,86% 2,86% 2,86% 2,86% 2,86% 2,86%	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	10%	Examen
				3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>10%</p>	<p>CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1</p>	<p>1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67%</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>10%</p>	<p>Examen</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>10%</p>	<p>CCL5 CC1 CC2 CCEC1</p>	<p>2,5% 2,5% 2,5% 2,5%</p>	<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>5%</p>	<p>Examen</p>
				<p>5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de</p>	<p>5%</p>	<p>Examen</p>

				participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.		
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar Cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10%	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	5%	Examen
				6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	5%	Examen
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la	10%	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos,	5%	Examen

cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.				ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales		
				7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%	8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	10%	Examen

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43% 1,43%	9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	5%	Examen
				9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5%	Examen

9. Relación saberes básicos, unidades didácticas y criterios de evaluación

Nivel I: Módulo 1		
Saberes básicos	Unidad Didáctica	Criterios de evaluación
A. Sociedades y territorios		
Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Todas	1.1 2.1 3.1
Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.	1,2,3,4,5	1.2
Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1,2,3,4,5	1.1
Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.	1 y 2	6.1
Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la organización social del Imperio Romano. La familia griega y romana.	1,2,3,4,5	6.2
Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Antigua. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.	1,2,3,4,5	6.2
Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El marco geográfico de las civilizaciones griega y romana	1,2,3,4,5	3.2
Violencia y conflictos armados en la Antigüedad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras.	2,3,4,5	6.2
La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos.	2,3,4,5	5.1.
España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos e Hispania	5	9.1 9.2
Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino. Las competiciones atléticas y su pervivencia en la actualidad.	4 y 5	7.1
La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1,2,3,4,5	7.2

Arte prehistórico y en la Antigüedad. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte Íbero. Características esenciales del arte griego y romano y su funcionalidad.		
El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías y persecuciones en la Antigüedad. El origen mítico del mundo, de los dioses, de las diosas y del ser humano. Dioses y diosas, héroes y heroínas de la mitología grecolatina. Pervivencia de la mitología en la actualidad.	1,2,3,4,5	6.1
La transformación humana del territorio. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad.	1,2,3,4,5	6.2
Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.	1,2,3,4,5	4.1
Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. La astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad.	2,3,4	8.2
B. Retos del mundo actual		
Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	Todas	2.2
Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	Todas	1.2
Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	6	1.2
Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	6,7,8,9	4.2
Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.	7,8,9	4.1
C. Compromiso cívico local y global		
Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	Todas	2.1 4.2 9.2
Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta	7,8,9	3.2 4.2 9.2
Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	1,2,3,4,5	7.2

La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.	3 y 4	5.2
Formas de Estado y tipos de gobierno. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	3,4,5	5.2
La igualdad de género a través de la historia.	1,2,3,4,5	6.2 8.1

Nivel I: Módulo 2		
Saberes básicos	Unidad Didáctica	Criterios de evaluación
A. Sociedades y territorios		
Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Todas	1.1
Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.	1,2,3,4,5,6,7	1.1
Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1,2,3,4,5,6,7	1.1 3.1 3.2
Complejidad social y nacimiento de la autoridad: de la familia al estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Edad Media a la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. De la sociedad feudal a la sociedad estamental.	1,2,3,4,5,6,7	6.1 6.2
Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Edad Media a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.	1,2,3,4,5,6,7	6.1 6.2
Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: imperios, conquista y colonización.	1,2,5,6,7	5.1 5.2
Violencia y conflictos armados en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde la época feudal hasta los tercios. Los civiles durante las guerras.	1,2,3,4,5,6,7	6.1 6.2
La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.	1,2,3,4,5,6,7	5.1 5.2
España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. El reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.	2,6,7	3.3
La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.	1,2,3,5	7.1 7.2 7.3

		7.4
La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. La música en la Edad Media, el Renacimiento y el Barroco.	1,2,3,4,5	7.1 7.2 7.3 7.4
El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en el Medievo y en la Modernidad.	1,5,7	6.1 6.2
La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde el Medievo hasta la Edad Moderna.	1,2,3,4,5,6,7	6.1 6.2
Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.	1,2,3,4,5,6,7	4.1 4.2
Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	5 y 6	5.1 5.2
Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Edad Media al método científico moderno	4	8.1 8.2 8.3
B. Retos del mundo actual		
Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	Todas	2.1 2.2
Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	Todas	1.1
Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	8 y 9	4.1 4.2
Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Tendencias y problemas demográficos.	8 y 9	8.1 8.2 8.3
Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la España vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	8 y 9	8.1 8.2 8.3
Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.	8	6.1 6.2

Estudio geográfico de la organización política actual de los continentes.	9	8.1 8.2 8.3
Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones	8	8.1 8.2 8.3
Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.	8 y 9	9.1 9.2
C. Compromiso cívico local y global		
Dignidad humana y derechos universales.	Todas	5.1 5.2
Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.	Todas	5.1 5.2
Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	8	2.1 2.2
Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	8	5.1 5.2
Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	3,4,7	7.1 7.2 7.3 7.4
Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	8 y 9	9.1 9.2
Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.	8	9.1 9.2
Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	8 y 9	9.1 9.2
Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	8	9.1 9.2
Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.	9	9.1 9.2

NIVEL II: MÓDULO 1		
Saberes básicos	Unidad Didáctica	Criterios de evaluación
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS		
Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	Todas	1.1. 1.2 2.1 2.2

		3.2
Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores	1,2,3,4,5 y 6	3.2,
Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1,2,3,4,5 y 6	3.2
Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates	1,2,3,4,5 y 6	7.2
La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. El siglo de las Luces. La Ilustración. Pensamiento político. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas. Los modelos estadounidense y francés. De la llegada de los Borbones al trono a la crisis del Antiguo Régimen en España. Reformismo, Ilustración y primer liberalismo. Las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha en el siglo XVIII. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.	1,2,3,4,5 y 6	3.2 5.1
Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias.	2, 3 y 5	5.1 6.1
La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Causas, desarrollo y consecuencias de la organización del movimiento obrero. Sindicalismo e ideologías obreras. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Transformaciones económicas y movimientos sociales en la España contemporánea. Causas y consecuencias de las transformaciones agrarias del siglo XIX en España y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.	2, 7,8 y 9	3.1
Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. La Constitución de 1812 y las demás del siglo XIX. La construcción del Estado liberal del XIX. Transformaciones en la España del XIX: crisis del Estado Liberal.	4	3.2 9.1
La acción de los movimientos sufragistas del siglo XIX en la lucha por la igualdad de género.	3 y 4	5.1
España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España de los siglos XVIII y XIX y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida	1 y 4	7.1
Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural y sus posibles soluciones. Castilla-La Mancha ante la cuestión la España vaciada. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad y el pueblo	7, 8 y 9	3.1

como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.		
El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); los estilos artísticos del siglo XVIII y XIX.	1 y 6	7.2
Las transformaciones científicas y tecnológicas, ligadas, en este nivel, a fenómenos como la Ilustración y las revoluciones agrícola e industrial. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.	2	1.2 2.2
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL		
Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	Todas	7.2
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	Todas	4.1
Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial	7,8 y 9	3.1 3.2 4.1 4,2
Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra	8	3.1
El espacio geográfico español. Modelos de poblamiento. La modernización de las estructuras económicas y la organización político-administrativa del territorio español. Principales desequilibrios regionales en España.	7,8 y 9	3.1 4.1
Análisis espacial de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.	Todas	9.1
Geografía económica. Los sectores económicos: primario, secundario y terciario y su influencia en el medio ambiente	7,8 y 9	3.1 4.2
El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	Todas	4.1
C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL		
Dignidad humana y derechos universales, contenidas, entre otros documentos, en la Declaración de Independencia de Estados Unidos y en la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano, en el marco de la Revolución Francesa	3	9.1
Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.	5	2.2
Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	8	3.1 4.2
Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	8	3.1 4.2
Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.	9	8.1
Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	3 y 8	4.2

Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.	9	4,1
Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	2 y 5	6.1
La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	2, 3, 4	2.2 9.1
Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	9	8.1
Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	6.1
Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	9	1.1 1.2 8.1

NIVEL 2: MÓDULO 2		
Saberes básicos	Unidad Didáctica	Criterios de evaluación
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS		
Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.	1,2,3,4,5 y 8	1.1 1.2 2.1 3.1
Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1,2,3,4,5 y 8	1.1 1.2 2.1 3.1
Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1,2,3,4,5 y 8	1.1 1.2 2.1 3.1 3.2
Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos.	1,2,3,4,5 y 8	2.2
Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.	1,2,3,4 y 5	3.2 4.1 9.1
Cambios políticos en la España del siglo XX. La crisis del Estado Liberal; II República; Guerra Civil y Franquismo. La Constitución de 1978. La España democrática. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha y sus orígenes y formación como comunidad autónoma.	3, 5 y 8	3.2 4.1 9.1

La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.	8	4.1 9.1
Democracia, revolución y reacción en el siglo XX. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. La defensa del sistema democrático y sus valores en la actualidad.	1,2,3,4, 5 y 8	4.1 9.1
La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino.	1, 2, 3	6.1 6.2
Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales	4 y 7	4.1
Nuevos focos de tensión y agentes históricos: terrorismo y conflictos del siglo XXI.	7 y 8	4.1
El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE.	7	9.2
Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.	7 y 9	7.1
España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común	8	4.1 9.1
El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); de las vanguardias artísticas a los movimientos artísticos actuales. La música en los siglos XX y XXI.	6	4.1 7.1 7.2
Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación.	9	4.1
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL		
Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	Todas	1.1 1.2 2.1 3.1 7.1 7.2

Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	Todas	1.1 1.2 2.1 3.1 5.1 7.1 7.2
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales	9	4.1 5.2 6.1 6.2 9.2
Diversidad social, etnocultural y de género. Nuevas formas de identificación cultural.	9	4.1 5.2 6.2
Análisis de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.	9	4.1, 5.2
El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión europea. Funcionamiento de las instituciones	7	9.2
Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	9	9.2
El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7	8.1 9.2
Espacio y poder político. Geopolítica y principales conflictos en el presente.		
C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL		
Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	4, 5 y 8	4.1 5.2 6.1 6.2
Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género	9	4.1 5.2 6.1 6.2
Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.	9	3.1 6.1 9.2
Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información	9	6.1 8.1
Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	7,8 y 9	6.1
Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.	9	8.1
El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.	6	7.2

Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional	8	8.1 9.2
Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.	6 y 9	2.2
Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	9	3.1
Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos	7	9.2

10. Aspectos metodológicos

10.1. Metodología

En el trazado de las programaciones la selección de los **principios** pedagógicos es esencial. Estos principios se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje que entiende la educación como un conjunto de prácticas educativas en las que los alumnos y el profesor han de tener una actitud activa que permita aprendizajes significativos y funcionales. Es aprendizaje significativo cuando aquél tiene sentido para el que está aprendiendo y puede integrarlos en sus conocimientos.

Por ello, la metodología didáctica será activa y participativa. Los principios que ahora pasamos a analizar sirven de punto de referencia para toda la Educación Secundaria, y están recogidos en el apartado b del Proyecto Educativo del Centro.

Partir del nivel de desarrollo del alumno. Para ello tenemos que tener en cuenta los rasgos psicológicos de un grupo de edad, y, los conocimientos que los alumnos han construido con anterioridad y que condicionan la asimilación de los nuevos contenidos. Por lo tanto, hemos de familiarizarnos con los aspectos básicos de evolución psicológica del grupo de edad, con sus conocimientos previos y con los conocimientos previos específicos de cada una de las Unidades Didácticas a tratar.

En la práctica este principio conectaría con las actividades para la determinación de conocimientos previos que poseen un valor de evaluación inicial. Se puede aplicar al comienzo de un curso y al comienzo de las unidades didácticas.

Fomentar la construcción de aprendizajes significativos. Es aquel que establece vínculos entre los nuevos contenidos que hay que aprender y los que ya se dominan. Por lo tanto, el nuevo contenido debe tener significación desde el punto de vista psicológico del alumno y de la funcionalidad de lo aprendido.

En la práctica este principio implica diseñar actividades intentando seleccionar materiales atractivos, explicar el valor que tienen esos aprendizajes para adquirir otros y aplicar los contenidos en situaciones prácticas para mostrar su valor al alumno.

Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender” o principio de autonomía. Tenemos que partir de una sociedad que está en continua transformación por lo que el alumno debe ser cada vez más autónomo. Para ello les proporcionaremos, mecanismos para aprender de forma autónoma.

En la práctica una de las formas de contribuir a esa consecución será la de programar técnicas de estudio y aprendizaje como elaboración de esquemas, resúmenes...y proporcionar contenidos que sean auténticas herramientas de trabajo (esquemas, búsqueda y selección de informaciones, etc.) que enseñen a pensar y decidir.

Principio de actividad mental o impulsar la participación activa del alumno. El aprendizaje significativo requiere que el alumno se encuentre motivado hacia las tareas que va a emprender lo que implica una actividad mental activa.

En la práctica el profesor utilizará estímulos variados; emocionales (apoyo a los logros), intelectuales (actividades alternativas, con contenidos más atractivo), y sociales (ejercitando de toma de decisiones a través de trabajos en grupo).

Contribuir a un clima de aceptación mutua y cooperación. Es importante el papel del medio en el desarrollo de los alumnos. Al respecto, la labor del docente como mediador entre los contenidos y la actividad del alumno es esencial.

En la práctica es necesario diseñar experiencias de enseñanza aprendizaje orientadas a crear y mantener un clima de aceptación mutua y de cooperación promoviendo la organización de equipos de trabajo.

Principio de interdisciplinariedad. Se trata de no parcelar el conocimiento, de facilitar una comprensión global de la realidad, de dar salida a las aplicaciones del conocimiento y no establecer fronteras entre parcelas científicas. En la práctica este principio se puede materializar en contenidos transversales a todas las asignaturas.

Identificar esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar en consecuencia. Se trata de buscar la denominada distancia óptima entre lo que el alumno conoce y lo que debe llegar a conocer. Cuando la nueva información pose interés nuevos conocimientos van seguidos de una nueva reequilibración.

Estos principios de intervención educativa favorecen la adquisición de las competencias básicas en la medida que promueven el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y se impulsa la autonomía y la iniciativa personal del alumno.

En definitiva, y partiendo de estos principios que acabamos de exponer y tras haber hecho una pequeña referencia a la práctica docente de cada uno de ellos, los alumnos, a través de estrategias metodológicas de aprendizaje planificadas previamente, modificarán y reelaborarán sus esquemas de conocimiento construyendo así sus propios aprendizajes. Para ello se diseñarán actividades que fomenten la

reflexión personal, la elaboración de conclusiones y la comunicación, garantizando la funcionalidad de los aprendizajes.

Pasaremos, a continuación, a desarrollar las **estrategias metodológicas** y, de manera paralela, haremos alusión a las distintas técnicas que se emplean en cada una de las estrategias.

Estrategia de detección de ideas previas. A través de la cual detectaremos los conocimientos previos que tiene el alumno.

Las técnicas a utilizar en este tipo de estrategia serían un cuestionario oral o escrito. Al comienzo de curso y de cada unidad.

Estrategia didáctica expositiva. A través de esta estrategia, el profesor presentará al alumno un conocimiento ya elaborado, que el alumno deberá asimilar. Esta estrategia promoverá la construcción de aprendizajes significativos y se aplicará en los temas de mayor complejidad, en introducciones, síntesis o recapitulaciones.

Las técnicas a utilizar en este tipo de estrategias son: la explicación oral, apoyado por ejemplo con mapas conceptuales, esquemas o cuadros de contenido.

Estrategia didáctica de indagación. A través de esta estrategia, los alumnos deberán buscar y elaborar información para obtener sus propias conclusiones, es propia de los contenidos procedimentales, donde los alumnos deben plantear hipótesis y solucionar problemas de forma reflexiva. Así, desarrollará o adquirirá conceptos y actitudes de forma consciente y de manera personal.

Las técnicas que se utilizarán serán, elaboración y tabulación de encuesta orientada al aprendizaje activo por descubrimiento, elaboración de trabajos...

Estrategia de ejercitación por actividades. Se pretende alcanzar los objetivos mediante el diseño de una serie de actividades. Así queda cubierto el compromiso, por parte del profesor de dedicar al menos la mitad del tiempo de la sesión de clase a la realización de actividades individuales o de grupo.

Las técnicas a utilizar son actividades pautadas. Se desarrollará a lo largo del proceso aprendizaje.

Estrategia memorística o repetitiva. Es el aprendizaje asociativo, almacenando en la memoria de forma más o menos fiel, los datos aprendidos mediante técnicas de repaso y de forma comprensiva. Así se evitará la actitud pasiva del alumno y se desarrollará a lo largo del proceso de aprendizaje

La técnica que se utilizará, es, la búsqueda de definiciones y conceptos propios de la materia.

10.2. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Tal y como señala la LOMLOE, como profesores debemos proponer metodologías, tareas y actividades que “favorezcan diferentes tipos de agrupamientos,

desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa”.

El profesor ha de organizar los tiempos disponibles durante las horas de clase, de forma que se presenten exposiciones de mapas conceptuales, esquemas o cuadros de contenido por parte del profesor, y de manera equilibrada junto con los procedimientos orales y escritos, interrumpiendo, si fuera necesario, la propia exposición, con preguntas al hilo o ejercicios escritos que incorporen a los alumnos al proceso de forma activa. No obstante, quedaría siempre el compromiso de dedicar una parte del tiempo de la clase a la realización de actividades individuales o de grupo por parte de los alumnos.

Para llevar a la práctica las estrategias didácticas que hemos planteado, la propia organización del aula es importante. Por ello estará organizada de forma flexible según las necesidades y las actividades a realizar. En principio, se trabajará individualmente para fomentar la reflexión y la construcción de aprendizajes personales, en grupo para las estrategias de indagación y en gran grupo para la fase de comunicación o puesta en común. La intervención del profesor en la fase expositiva se realizará al inicio de la clase dirigiéndose al gran grupo y, posteriormente, al pequeño grupo o, al alumno particularmente, cuantas veces se le solicite.

Otros espacios a utilizar además del aula ordinaria serían el aula de informática, para trabajar sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

10.3. Materiales y recursos didácticos

Todos los materiales utilizados a lo largo del curso buscarán el correcto desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación del alumnado y el desarrollo de su interés por aprender y participar en clase. Se facilitará al alumnado el temario oficial, que será el material que servirá de base para el seguimiento de las clases. Junto a este, el profesorado facilitará al alumnado materiales complementarios, como apuntes, textos, tareas, fichas, periódicos, webs, mapas, etc., que les ayudarán a superar con éxito estas enseñanzas. Igualmente, se les facilitará el acceso a medios informáticos. También se emplearán materiales audiovisuales mediante el uso de la pizarra digital y, si fuera necesario, utilizando el aula de informática para la búsqueda de información por parte del alumnado.

11. Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado.

Según el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de CLM: “se entiende como inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las

diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”

Son varias las medidas que se pueden aplicar:

- 1) Medidas promovidas por la Consejería: Todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado:
- 2) Medidas educativas a nivel de centro: Todas aquellas que permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado:
- 3) Medidas educativas a nivel de aula: Conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase.
- 4) Medidas individualizadas de inclusión: Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo. No suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo.
- 5) Medidas extraordinarias de inclusión: Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. Requiere evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización. Para adoptarlas se deben haber agotado las medidas previas (centro-aula-individualizadas). Se reflejarán en un Plan de Trabajo. Aunque estas no son de aplicación en adultos.

12. Unidades Didácticas. Temporalización.

En ESPAD la temporalización para el **primer cuatrimestre** será la siguiente:

MÓDULO I ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 1	
18 de septiembre	Repaso del curso anterior. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio del tema 1. La Prehistoria.
25 de septiembre	Tema 1. La Prehistoria.
2 de octubre	Tema 2. Primeras Civilizaciones: Egipto y Mesopotamia.
PARTE 2	
9 de octubre	Tema 3. La Grecia clásica.
16 de octubre	Tema 4. Nacimiento y expansión de Roma.
23 de octubre	Tema 5. España en la Antigüedad.
29 de octubre	Examen
PARTE 3	
22 de noviembre	Tema 6. La Geografía como ciencia. La Tierra: características y movimientos. La red cartográfica y los mapas.
29 de noviembre	Tema 7. El relieve del Mundo, Europa y España.
13 de diciembre	Tema 8. La Hidrosfera en el Mundo, Europa y España.
20 de diciembre	Tema 9. Las zonas bioclimáticas. Los climas de la Tierra, Europa y España.
10 de enero	Repaso
14 de enero	Examen
21 de enero	Recuperación

MÓDULO II ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 4	
18 de septiembre	Repaso del curso anterior. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio del tema 1.
25 de septiembre	Tema 1. La Alta Edad Media. Los reinos germánicos. El islam. El feudalismo.
2 de octubre	Tema 2. La Península Ibérica durante la Edad Media.
9 de octubre	Tema 3. La Baja Edad Media en Europa. Arte románico y gótico.
PARTE 5	
16 de octubre	Tema 4. Nacimiento de la Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento.
23 de octubre	Tema 5. El nacimiento de la monarquía moderna en España y el siglo XVI en Europa y España.
29 de octubre	Examen
22 de noviembre	Tema 6. Descubrimiento, conquista y colonización de América.
29 de noviembre	Tema 7. El siglo XVII en Europa y en España.
PARTE 6	
13 de diciembre	Tema 8. Geografía Humana: La Población.
20 de diciembre	Tema 9. Geografía Urbana: La ciudad.

10 de enero	Repaso
14 de enero	Examen
21 de enero	Recuperación

MÓDULO III ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 7	
17 de septiembre	Repaso del curso anterior e inicio del tema 1. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio tema 1.
24 de septiembre	Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII.
1 de octubre	Tema 2. La Revolución industrial.
8 y 15 de octubre	Tema 3. La era de las Revoluciones Liberales y los Nacionalismos.
PARTE 8	
22 de octubre	Tema 5. El imperialismo del siglo XIX.
	Repaso
29 de octubre	Examen
5 y 12 de noviembre	Tema 4. España en el siglo XIX.
19 y 26 de noviembre	Tema 6. Cultura y movimientos artísticos del siglo XIX.
PARTE 9	
3 de diciembre	Tema 7. El sector primario.
10 de diciembre	Tema 8. El sector secundario. La acción humana sobre el medio.
17 de diciembre	Tema 9. El sector terciario.
14 de enero	Examen
21 de enero	Recuperación

MÓDULO IV ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 10	
17 de septiembre	Repaso del curso anterior e inicio del tema 1. Introducción al manejo de la plataforma Educamos.
24 de septiembre y 1 de octubre	Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.
8 de octubre	Tema 2. El período de entreguerras. La Crisis de 1929. El ascenso de los fascismos.
15 y 22 de octubre	Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.
22 de octubre	Tema 6. El arte del siglo XX.
29 de octubre	Examen
PARTE 11	
5 y 12 de noviembre	Tema 4. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. La descolonización.
19 y 26 de noviembre	Tema 5. España en el segundo período del siglo XX: del Régimen Franquista a la Transición democrática.

PARTE 12	
3 de diciembre	Tema 7. La Unión Europea. La caída del bloque comunista. De la crisis del petróleo de 1973 al siglo XXI.
10 de diciembre	Tema 8. La España actual. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías. Los gobiernos democráticos.
NO ENTRA	Tema 9. La actividad económica en un mundo globalizado. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ.
17 de enero	Repaso
14 de enero	Examen
21 de enero	Recuperación

En ESPAD la temporalización para el **segundo cuatrimestre** será la siguiente:

MÓDULO I ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 1	
12 de febrero	Repaso del curso anterior. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio del tema 1.
19 de febrero	Tema 1. La Prehistoria.
26 de febrero	Tema 2. Primeras Civilizaciones: Egipto y Mesopotamia.
PARTE 2	
5 de marzo	Tema 3. La Grecia clásica.
12 de marzo	Tema 4. Nacimiento y expansión de Roma.
19 de marzo	Tema 5. España en la Antigüedad.
26 de marzo	Repaso
1 de abril	Examen
PARTE 3	
9 y 23 de abril	Tema 6. La Geografía como ciencia. La Tierra: características y movimientos. La red cartográfica y los mapas.
30 de abril	Tema 7. El relieve del Mundo, Europa y España.
7 de mayo	Tema 8. La Hidrosfera en el Mundo, Europa y España.
14 y 21 de mayo	Tema 9. Las zonas bioclimáticas. Los climas de la Tierra, Europa y España.
28 de mayo y 4 de junio	Repaso
10 de junio	Examen
17 de junio	Recuperación

MÓDULO II ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 4	
12 de febrero	Repaso del curso anterior. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio del tema 1.
19 de febrero	Tema 1. La Alta Edad Media. Los reinos germánicos. El Isla. El feudalismo.
26 de febrero	Tema 2. La Península Ibérica durante la Edad Media.
5 de marzo	Tema 3. La Baja Edad Media en Europa. Arte románico y gótico.
PARTE 5	
12 de marzo	Tema 4. Nacimiento de la Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento.
19 de marzo	Tema 5. El nacimiento de la monarquía moderna en España y el siglo XVI en Europa y España.
26 de marzo	Repaso
1 de abril	Examen
9 y 23 de abril	Tema 6. Descubrimiento, conquista y colonización de América.
30 de abril y 7 de mayo	Tema 7. El siglo XVII en Europa y en España.
PARTE 6	
14 de mayo	Tema 8. Geografía Humana: La Población.
21 de mayo	Tema 9. Geografía Urbana: La ciudad.
28 de mayo y 4 de junio	Repaso
10 de junio	Examen
17 de junio	Recuperación

MÓDULO III ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 7	
11 de febrero	Repaso del curso anterior e inicio del tema 1. Introducción al manejo de la plataforma Educamos. Inicio tema 1.
18 de febrero	Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII.
25 de febrero	Tema 2. La Revolución industrial.
4 y 11 de marzo	Tema 3. La era de las Revoluciones liberales y los nacionalismos.
PARTE 8	
18 de marzo	Tema 5. El Imperialismo del siglo XIX.
25 de marzo	Repaso
1 de abril	Examen
8 y 22 de abril	Tema 4. España en el siglo XIX.
29 de abril y 6 de mayo	Tema 6. Cultura y movimientos artísticos del siglo XIX.
PARTE 9	
13 de mayo	Tema 7. El sector primario.
20 de mayo	Tema 8. El sector secundario. La acción humana sobre el medio.
27 de mayo	Tema 9. El sector terciario.
10 de junio	Examen
17 de junio	Recuperación

MÓDULO IV ESPAD

FECHAS	TEMAS
PARTE 10	
11 de febrero	Repaso del curso anterior e inicio del tema 1. Introducción al manejo de la plataforma Educamos.
18 y 25 de febrero	Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa
4 de marzo	Tema 2. El período de entreguerras. La Crisis de 1929. El ascenso de los fascismos.
11 y 18 de marzo	Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.
25 de marzo	Tema 6. El arte del siglo XX.
1 de abril	Examen
PARTE 11	
8 y 22 de abril	Tema 4. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. La descolonización.
29 de abril y 6 de mayo	Tema 5. España en el segundo período del siglo XX: del Régimen Franquista a la Transición democrática.
PARTE 12	
13 y 20 de mayo	Tema 7. La Unión Europea. La caída del bloque comunista. De la crisis del petróleo de 1973 al siglo XXI.
27 de mayo y 3 de junio	Tema 8. La España actual. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías. Los gobiernos democráticos.
NO ENTRA	Tema 9. La actividad económica en un mundo globalizado. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ.
10 de junio	Examen
17 de junio	Recuperación

En ESPA la temporalización para el **primer cuatrimestre** será la siguiente:

MÓDULO III ESPA

FECHAS	TEMAS
PARTE 7	
13, 16 y 20 de septiembre	Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII.
23 y 27 de septiembre	Tema 2. La Revolución industrial.
30 de septiembre	Repaso
4 de octubre	Examen
7, 11 y 14 de octubre	Tema 3. La era de las Revoluciones Liberales y los Nacionalismos.
PARTE 8	
18 de octubre	Tema 5. El imperialismo del siglo XIX.
21 de octubre	Repaso
25 de octubre	Examen
28 de octubre y 4, 8, 11 de noviembre.	Tema 4. España en el siglo XIX
18 y 22 de noviembre	Tema 6. Cultura y movimientos artísticos del siglo XIX

25 de noviembre	Repaso
29 de noviembre	Examen
PARTE 9	
2 y 9 de diciembre	Tema 7. El sector primario
13 y 16 de diciembre	Tema 8. El sector secundario. La acción humana sobre el medio
20 de diciembre	Tema 9. El sector terciario
10 y 13 de enero	Repaso
17 de enero	Examen
24 de enero	Recuperación

En ESPA la temporalización para el **segundo cuatrimestre** será la siguiente:

MÓDULO IV ESPA

FECHAS	TEMAS
PARTE 10	
10, 14 y 17 de febrero	Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.
21 y 24 de febrero	Tema 2. El período de entreguerras. La Crisis de 1929. El ascenso de los fascismos.
24 de febrero	Repaso
28 de febrero	Examen
7, 14 y 17 de marzo	Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.
21 de marzo	Tema 6. El arte del siglo XX.
24 de marzo	Repaso
28 de marzo	Examen
PARTE 11	
31 de marzo, 4 y 7 de abril	Tema 4. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. La descolonización.
11, 25 y 28 de abril	Tema 5. España en el segundo período del siglo XX: del Régimen Franquista a la Transición democrática.
5 de mayo	Repaso
9 de mayo	Examen
PARTE 12	
12, 16 y 19 de mayo	Tema 7. La Unión Europea. La caída del bloque comunista. De la crisis del petróleo de 1973 al siglo XXI.
23, 26 y 30 de mayo	Tema 8. La España actual. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías. Los gobiernos democráticos.
NO ENTRA	Tema 9. La actividad económica en un mundo globalizado. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ.
2 de junio	Repaso
6 de junio	Examen

13. Actividades conmemorativas del centro.

El departamento realizará y participará en las actividades específicas programadas los siguientes días conmemorativos

- Día de la Paz (21 de septiembre).
- Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre).
- Día de la Constitución española (6 de diciembre).
- Día internacional de la mujer (8 de marzo).
- Día del libro (23 de abril).
- Día de Europa (9 de mayo).

14. Actividades complementarias.

Debido a la situación personal de los alumnos, sabemos por años anteriores que son poco dados a apuntarse a actividades fuera del horario escolar, por lo que se propondrán actividades extracurriculares fuera del horario, consensuadas con ellos y que implique a toda la comunidad educativa, para que puedan salir adelante sin un costo excesivo para el alumnado.

Entre las propuestas estaría la visita a Madrid que se hace todos los años y participar en todas aquellas propuestas que se hagan desde el centro y desde otros departamentos.

15. Evaluación y calificación del alumnado

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, la evaluación es la herramienta para valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y para ello, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias. Asimismo, la Ley establece que es imprescindible establecer procedimientos de evaluación no solo de los aprendizajes del alumnado, sino de los diferentes ámbitos y agentes de la actividad educativa.

El Real Decreto 217/2022 define la evaluación del proceso de aprendizaje de Educación Secundaria Obligatoria como “continua, formativa e integradora”. Continua y global ya que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene en cuenta el progreso del alumnado con el fin de detectar dificultades en el momento en que se produzcan y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias. Formativa porque

pretende orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje mediante el desarrollo competencial. Debe, por tanto, permitir al alumno mejorar. Integradora porque contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que hemos seleccionado.

Los criterios de evaluación se han establecido de acuerdo con la Orden 144/2023, de 5 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria para personas adultas en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Esta se realiza en coherencia con lo dispuesto en la Capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta las peculiaridades de la Educación para personas adultas.

La finalidad de la evaluación en la etapa de la Educación Secundaria para personas adultas consiste en comprobar el grado de adquisición de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como el logro de los objetivos de etapa, de manera que al finalizar la Educación Secundaria para personas adultas, los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en su aspecto humanísticos, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como los hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

Tanto en la modalidad presencial como a distancia, la evaluación será continua, formativa e integradora, por lo que se llevará a cabo un seguimiento permanente por parte del profesorado, con la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación y se establecerán medidas individualizadas de inclusión educativa, que serán comunicadas al alumnado y a sus familias o responsables legales en el caso de menores de edad.

15.1. Procedimientos de Evaluación del alumnado

La evaluación al ser un proceso integral, aplicable a diversos ámbitos, podrá ser:

Heteroevaluación: la evaluación se realiza por una persona distinta a quién se está evaluando, como el profesor al alumno o un agente externo al centro, como podrían ser las familias.

Coevaluación: El análisis y valoración se hace conjuntamente entre el alumnado y el profesor intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; aunque también se entiende como coevaluación, aquella que se realiza entre iguales al trabajar de manera cooperativa y grupal.

Autoevaluación: En ella cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje obtienen datos respecto a la valoración de sí mismo y de las tareas que realiza. Es utilizada con los alumnos para que tomen conciencia de su proceso de aprendizaje, siendo crítico consigo mismo, con su actitud, con sus posibles fracasos, logros, etc. Es una forma de trabajar el autoconocimiento.

Mediante la evaluación al alumno se obtiene una información detallada en relación con su nivel de comprensión y trabajo respecto a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Para evaluar al alumnado se hará uso de los siguientes instrumentos y herramientas de evaluación:

- **Exámenes:** Son pruebas escritas objetivas y de composición que servirán para evaluar las unidades didácticas mediante ejercicios que midan la asimilación de contenidos y destrezas como la expresión escrita, la capacidad de relación, de argumentación y de síntesis. También podrá utilizarse este instrumento para evaluar las lecturas del curso, a criterio del profesor.

- **Tareas, foro y cuestionario:** Servirán para evaluar tareas específicas encomendadas por el profesor (redacciones, comentarios, trabajos de investigación ...). Las tareas, foro y cuestionario se realizarán de forma individual y se presentarán al profesor por escrito o se expondrán en clase (según se determine) en el plazo establecido. Se valorará el rigor, la corrección en la expresión, la selección de información pertinente, la iniciativa personal, la capacidad de síntesis y el cumplimiento de las pautas marcadas por el profesor.

- **Técnicas de observación y revisión de tareas y cuaderno.** Permitirán medir especialmente el trabajo diario de los alumnos, la realización de las actividades propuestas (tanto individuales como cooperativas), la participación en clase, su actitud hacia el aprendizaje, y su conducta en el trato personal con los compañeros y con el profesor. Se incluye también aquí el análisis del cuaderno y apuntes de clase de los alumnos.

Fases de la evaluación.

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

● **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.

● **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.

● **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.

● **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

● **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.

● **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

15.2. Criterios de calificación

Para la evaluación y calificación de los alumnos se tendrán en cuenta los criterios de calificación aprobados por el Departamento del Ámbito Social para las modalidades de distancia y presencial, tal como los resumimos a continuación:

1. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 en los criterios evaluados mediante controles para poder sumar la nota de los criterios evaluados mediante tareas. Si en alguna de las pruebas no se llega al 5 en el examen o con la suma de las tareas, el alumno podrá recuperar dicho examen, pero si no alcanza una nota igual o superior a 5, suspenderá toda la materia con independencia de la nota obtenida en el resto de pruebas
2. La calificación de los contenidos se realizará teniendo en cuenta las pruebas objetivas escritas en las que el alumno ha de demostrar el progreso en su aprendizaje. Estas pruebas se atenderán a los siguientes criterios:

- Se realizarán varias pruebas escritas a lo largo del curso haciéndose la nota media ponderada de las mismas, siempre que se alcance una nota mínima de 5. En la modalidad de distancia está establecido la realización de dos pruebas ordinarias y una extraordinaria al final de cada cuatrimestre.
- Las pruebas escritas contendrán ejercicios de dificultad graduada.
- Las pruebas escritas podrán constar de partes teóricas, prácticas y/o de opinión y podrán incluir cuestiones de razonamiento, de ejecución, de comprensión y de memorización, tales como localización, vocabulario, definiciones breves, relación de conceptos, explicaciones de mapas y análisis de textos y de diferentes tipos de datos.
- Se valorará positiva o negativamente el rigor en las contestaciones: los errores graves, incoherencias, contradicciones (incluso las correspondientes a unidades didácticas anteriores) devaluarán a suspenso la calificación de la pregunta y, si son reiterados, la del ejercicio.
- Las contestaciones deberán ceñirse exclusivamente a los enunciados.
- En la calificación final de los ejercicios se valorará la adecuada presentación (limpieza, márgenes...) y la expresión lingüística y ortográfica.
- La alteración de la fecha prevista para realizar las distintas pruebas, deberá justificarse mediante el correspondiente certificado médico
- La calificación de una prueba en que el alumno haya sido sorprendido utilizando “información no autorizada”, tendrá la calificación de 0 puntos, penalizándose al alumno con la obligación de presentarse a toda la asignatura en el examen extraordinario.
- La calificación se realizará teniendo en cuenta:
 - En la **modalidad de presencial**:
 - La confección ordenada y completa del cuaderno. Es necesario que el cuaderno de clase se lleve al día en apuntes, corrección de ejercicios, etc...., siendo obligatorio entregarlo al profesor en cualquier momento que lo solicite. Se exigirá que el cuaderno tenga una presentación, expresión, caligrafía y ortografía adecuadas.
 - Los ejercicios realizados en clase, y que los alumnos deben incluir en sus cuadernos de trabajo. (En la modalidad de distancia las tareas se entregarán al profesor de forma independiente en las fechas indicadas de manera telemática)
 - La elaboración de los mapas temáticos.
 - Las exposiciones orales, intervención en debates, etc.

- Trabajos complementarios: ampliaciones, murales, salidas del aula, etc.
 - Cualquier otro procedimiento que se aborde a lo largo del curso
 - Todo ello se llevará a cabo mediante el control del trabajo diario a través de preguntas e intervenciones en clase, control de la actividades y pequeños trabajos de indagación de tipo monográfico, para los que se facilitará a los alumnos las indicaciones precisas para su elaboración, tanto individuales como en grupo. Estos trabajos han de ser entregados en los plazos establecidos por el profesor, pudiendo éste, tomar la decisión de no recoger el trabajo fuera de plazo, con la consiguiente calificación negativa. Algunas se calificarán con nota numérica y otras de forma cualitativa.
 - Para sumar la nota de las tareas, debe obtenerse una puntuación mínima de 4 en la prueba escrita.
- o En la **modalidad de distancia**:
 - Se valorará con un máximo del 20% de la nota las tareas que se entregarán al principio de cada evaluación. Este 20% se repartirá de la siguiente manera: 10% el cuadernillo de tareas que se presentarán de forma telemática, realizadas a mano y escaneadas, y 10% las actividades realizadas en la plataforma de educamos siendo una de ellas un cuestionario (puntuado con 0,5) y un foro (cuya puntuación máxima será 0,5) cuyas preguntas se responderán tras la lectura de un texto, encuadrándose esta actividad en el Plan de Lectura del centro.
 - No se puede valorar la asistencia a clase ni la participación en las mismas al ser una modalidad a distancia.
 - Para sumar la nota de las tareas, debe obtenerse una puntuación mínima de 4 en la prueba escrita.

La calificación final ordinaria se obtendrá de la media ponderada de las evaluaciones realizadas en el cuatrimestre, debiendo obtener en cada una de ellas una calificación superior al 50%.

En caso de no superar alguna prueba escrita u obtener una calificación de Insuficiente, el alumno deberá realizar la evaluación extraordinaria, para lo que se seguirán los criterios de recuperación expuestos a continuación.

En ambas modalidades y en los tres escenarios, los contenidos básicos imprescindibles para la superación del curso escolar son los mismos.

15.3. Criterios de recuperación.

Se celebrará antes de concluir la segunda quincena de enero para los módulos cursados en el primer cuatrimestre, y al inicio de la segunda quincena de junio para los módulos cursados en el segundo cuatrimestre, tanto para presencial como para distancia.

A esta prueba se podrán presentar los alumnos, que una vez realizada la prueba ordinaria mantengan una calificación negativa en alguna de las evaluaciones no superadas. Ante esta situación, el Departamento del Ámbito Social podrá programar actividades de apoyo y refuerzo asociados a las competencias básicas y a los contenidos mínimos de cada una de las evaluaciones sin alcanzar.

La prueba extraordinaria se realizará de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos, con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

El alumnado realizará solamente la parte de la prueba extraordinaria correspondiente a los objetivos no superados.

Para superar la prueba extraordinaria, el alumno deberá obtener en ella una calificación superior al 50%, aunque la nota final no será calificada con más de 5 puntos.

Para obtener la calificación final, se asignará la calificación de la evaluación extraordinaria a la parte correspondiente a los objetivos de la misma, y se actuará según los criterios del apartado anterior para obtener la calificación final del módulo. Cuando el alumnado no se presente a dicha prueba, se reflejará como Insuficiente-1.

Aquellos alumnos que, al término de la evaluación extraordinaria, obtengan una calificación Insuficiente, tendrán que volver a cursar la totalidad del módulo. Los alumnos que no se presenten a la prueba extraordinaria, se les pondrá No Presentado (NP).

16. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de la presente programación se integrará dentro del Plan de autoevaluación o de evaluación interna del centro y se recogerá en la memoria anual, de acuerdo con lo establecido en la Orden de 6 de marzo de 2003, por la que se regula la evaluación de los centros docentes.

El modelo evaluativo que vamos a aplicar en la propia Programación se define como holístico, cualitativo y flexible, que no es diferente en los aspectos esenciales al modelo previsto para la evaluación interna del centro (Orden de 6 de marzo de 2003, por la que se regula la evaluación de los centros docentes y Resolución de 30 de mayo de 2003, por la que se desarrollan los diferentes componentes de la evaluación interna de los centros docentes). También se tiene en cuenta la Orden 143/2017, de 7 de agosto.

Criterios de evaluación.

Los criterios que se establecen en el modelo de evaluación de Castilla-la Mancha y que, se ajustan a los elegidos para la valoración de la presente Programación son:

- Adecuación: Grado de adaptación que tienen las propuestas y finalidades previstas al contexto, recursos disponibles y personas a las que van dirigidas.
- Coherencia: Congruencia entre el desarrollo de la acción y las intenciones del modelo teórico.
- Funcionalidad: Utilidad que tienen las medidas puestas en práctica para solucionar las necesidades concretas.
- Relevancia: Importancia de las medidas adoptadas para responder a las necesidades detectadas.
- Suficiencia: Nivel de desarrollo alcanzado en función de unos mínimos considerados deseables en cantidad y calidad.
- Eficacia: relación entre lo previsto y realizado.
- Eficiencia: Relación entre lo conseguido y los recursos utilizados.
- Participación: implicación y coordinación de responsables y participación de los miembros de la comunidad educativa en general en las actuaciones planificadas.
- Nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.
- Dificultades detectadas y medidas a tomar para evitar que se vuelvan a presentar.

Implicados en el proceso de evaluación:

- Departamento del Ámbito Social, Equipo Directivo y Profesorado.

Procedimientos:

- De contraste o criterial, que relaciona (contrasta) lo previsto y realizado. El instrumento es descriptivo y afecta a todas las actividades realizadas. Implica, preferentemente, al orientador.
- De análisis: implica a todos los afectados, tanto agentes activos como receptivos. Puede suponer la reflexión individual o en equipo. El instrumento por excelencia será el cuestionario.
- De síntesis: Reflexión final, desde la propia CCP, a la luz de las informaciones recibidas. Implica búsqueda de alternativas y toma de decisiones. El instrumento por excelencia son las matrices de conclusiones y las reuniones o diálogos de valoración a través de una reunión.

Esta dinámica de 3 procedimientos se aplicará de forma continua para reconducir la programación y, al final de curso, se prevé la elaboración de un informe final que incida sobre el ajuste de la Programación respecto de la planificación inicial y el grado de alcance de los objetivos planteados.

Ese informe final se debe incluir tanto en la Memoria Final como en el Plan de Evaluación Interna de Centro, y, en todo caso, se convierte en un elemento indispensable para la elaboración de la siguiente Programación Didáctica.

Instrumentos de los que se sirve este plan para la evaluación o determinación de grado de cumplimiento de los criterios anteriormente citados son:

- Información verbal suministrada por cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Reuniones de coordinación. Estas reuniones permiten la revisión, seguimiento, evaluación del Plan a lo largo de todo el curso (Evaluación Formativa) y la realización de propuestas de mejora en el momento concreto que surgen dificultades.

Estas reuniones son:

- Las reuniones de coordinación interna de nuestro departamento que se realizan con una periodicidad semanal.
- En las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- En las reuniones de coordinación de la junta de tutores, con el orientador y el jefe de Estudios.
- Siempre y cuando esté justificada la revisión o actualización de las actividades que aquí se disponen.

Temporalización:

La evaluación de la Programación se hará de forma sistemática a lo largo del curso, recogiendo sus valoraciones y propuestas de mejora. Así, podemos hablar de tres momentos de evaluación: una evaluación inicial de necesidades y características del centro y del alumnado, evaluación formativa y evaluación final.

Procedimiento de evaluación de la práctica docente:

La evaluación del alumnado se realizará de forma oral, preguntándole al alumnado las cosas que mejorarían, lo que más les ha gustado y aquello que les ha gustado menos o les ha resultado más complejo. Se prefiere realizar de forma oral por que se ha detectado en el alumnado un cierto hartazgo hacia el sistema de encuestas que rellenan sin prestar atención ni interés. Son muchas las encuestas que se les hacen a lo largo

del curso y terminan completándolas de forma sistemática o deciden no realizarlas. Estas preguntas se van realizando con normalidad a lo largo de todo el curso y se van introduciendo los cambios necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptándolo, de esta manera, a las necesidades y características reales de cada grupo.

En Acceso a la Universidad se ha optado por la realización de una única encuesta común que realizará la tutora del grupo.

17. Evaluación de la práctica docente (alumnado) ESPA/D

El objetivo de esta encuesta es recoger la opinión del alumnado para mejorar la calidad de la docencia que se recibe. La encuesta es anónima por lo tanto se sincero/a e intenta puntuar con objetividad.

Módulo (curso) _____ **ENSEÑANZA** _____
Cuatrimestre _____

1 (Nunca), 2 (Pocas veces), 3 (Casi siempre), 4 (Siempre)

I. Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada uno de los ámbitos o materias.	1	2	3	4
El sistema de calificar del/la profesor/a es justo				
Mi nota final es justa				
Mis resultados con este/a profesor/a son similares a los que obtengo con el resto de profesores/as				
II. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	1	2	3	4
Los recursos didácticos y materiales son variados, actualizados, motivadores y atractivos.				
Las actividades que utiliza el/la profesor/a son variadas				
III. Distribución de espacios y tiempos.	1	2	3	4
La forma de trabajar en clase (solos, en parejas, en grupos...) es adecuada.				
El tiempo dedicado por el profesor a cada parte de la clase (explicar, corregir, hacer ejercicios...) es adecuado.				
IV. Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	1	2	3	4
El/la profesor/a intenta atraer mi atención hacia lo que explica.				
El/ la profesor/a da una visión general de cada tema (índices, esquemas...)				
Comprueba que hemos comprendido sus explicaciones: haciendo preguntas, etc.				
El/la profesor/a fomenta que los alumnos participemos en clase.				
El/la profesor/a prepara las clases.				
El/la profesor/a domina la materia				
El/la profesor/a hace que el clima en clase sea agradable.				
V. Adecuación de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.	1	2	3	4

El nivel de exigencia de los exámenes se corresponde con lo visto en clase.				
El/la profesor/a indica cuáles son los contenidos básicos para aprobar el examen				
VI. Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.	1	2	3	4
El/la profesor/a utiliza distintos tipos de preguntas en los exámenes (teóricas, ejercicios...)				

ASPECTOS MEJORABLES

Lo que más me ha gustado	
Lo que menos me ha gustado	
Observaciones y propuestas de mejora	

INFORME DE LA AUTOEVALUACIÓN (para entregar al Jefe de Departamento)

ESPA/D

DEPARTAMENTO: C-T

PROFESOR __

RESUMEN Y VALORACIÓN	Ptos	Valoración Personal
I. Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada uno de los ámbitos o materias.	/12	
II. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	/9	
III. Distribución de espacios y tiempos.	/6	

IV. Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	/15	
V. Adecuación de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.	/9	
VI. Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	/6	
TOTAL	/57	

1. Introducción

Al ser una enseñanza destinada a preparar unas pruebas externas al centro, no hay evaluación oficial durante el proceso. Tampoco son enseñanzas en las que se controle la asistencia y, además, está abierto el plazo de matrícula a lo largo de todo el curso. Se imparte una clase semanal de cada materia que tiene una duración de dos horas. El número de alumnos que asiste suele ser variable, ya que muchos trabajan a turnos, pero suele haber una asistencia constante a lo largo del curso.

La normativa por la que se rigen estas pruebas es la Orden de 15/12/2010, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se regulan la prueba de acceso a la Universidad de Castilla-La Mancha de las personas mayores de 25 años, el acceso mediante la acreditación de experiencia laboral y profesional y la prueba de acceso para las personas mayores de 45 años en desarrollo del Real Decreto 1982/2008, de 14 de noviembre.

La metodología será activa y participativa. Se hará uso de las pizarras digitales, se proyectarán PowerPoint, mapas y todos aquellos elementos que sean de utilidad para adquirir los conocimientos necesarios. También se han habilitado dos aulas en la plataforma Educamos en las que se han subido los temas y material complementario.

2. Contenidos y temporalización para la asignatura de Historia de España

Los contenidos son los que marca la Universidad de Castilla-La Mancha y que hace públicos a través de su página web. Los exámenes son en el mes de abril, por lo que la temporalización y contenidos para la asignatura de historia es la siguiente:

Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen

- Guerra de la Independencia
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812
- El reinado de Fernando VII: absolutismo y liberalismo
 - Se dedicarán las clases del 26 de septiembre y 3 de octubre.

Tema 2. La construcción del Estado Liberal

- La guerra carlista
- La Regencia de María Cristina de Borbón (1833-1840)

– El reinado de Isabel II: Década Moderada, Bienio Progresista y crisis del Reinado.

➤ Se dedicarán las clases del 10 de octubre y 17 de octubre.

Tema 3. El Sexenio Democrático

– La Revolución de 1868 y la Constitución de 1869

– El reinado de Amadeo de Saboya (1871-1873)

– La I República española (1873-1874)

➤ Se dedicará la clase del 24 de octubre.

Tema 4. El Régimen de la Restauración (1875-1902)

– El sistema político de la Restauración

– Los nacionalismos periféricos

– El desastre de 1898

➤ Se dedicará la clase del 31 de octubre.

Tema 5. El reinado de Alfonso XIII: La crisis de la Restauración

– El regeneracionismo de Maura y la Semana Trágica de Barcelona

– El Gobierno Canalejas: último intento regeneracionista

– Impacto de la Guerra Mundial, crisis de 1917 y ruptura del parlamentarismo (1918-1923)

➤ Se dedicarán las clases del 7 y 14 de noviembre.

Tema 6. La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)

– Las causas del golpe militar y la reorganización del Estado

– La política económica y social

– La caída del dictador. Los gobiernos de Berenguer y Aznar

➤ Se dedicará la clase del 21 de noviembre.

El 28 de noviembre se realizará una prueba escrita de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 para animar a estudiar a los alumnos y detectar posibles problemas.

Tema 7. La Segunda República (1931-1936)

- La proclamación de la República. La Constitución de 1931
- Las reformas del Bienio Progresista (1931-1933)
- El Bienio Conservador (1933-1935). El triunfo del Frente Popular
 - Se dedicarán las clases del 5 y 12 de diciembre.

Tema 8. La Guerra Civil (1936-1939)

- Del golpe de Estado a la Guerra Civil. Las operaciones militares
- Evolución política de las dos zonas
- La internacionalización de la contienda
 - Se dedicarán las clases del 9 y 16 de enero.

Tema 9. La Dictadura franquista. La autarquía

- El Estado franquista. Orígenes e ideología
- Represión, exilio y resistencia
- La economía autárquica y la política exterior
 - Se dedicarán las clases del 23 y 30 de enero.

Tema 10. El franquismo: desarrollismo e inmovilismo (1959-1975)

- El fin del aislamiento
- Las transformaciones económicas: de la autarquía al Plan de Estabilización y al desarrollismo
- Conflictividad social y oposición política
 - Se dedicarán las clases del 6 y 13 de febrero.

Tema 11. La Transición política

- Las fuerzas políticas en conflicto
- El reinado de Juan Carlos: los gobiernos de Arias Navarro y de Adolfo Suárez
- La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías
 - Se dedicarán las clases del 20 y 27 de febrero.

Tema 12. La consolidación democrática

- El golpe de Estado del 23 F y el declive de la UCD
- La etapa de gobierno socialista (1982-1996)
- Los gobiernos del PP (1996-2004)

➤ Se dedicarán la clase del 6 y 13 de marzo.

El 20 de marzo se realizará un nuevo examen escrito de los temas 7, 8, 9, 10, 11 y 12 para controlar el estudio y detectar posibles errores y problemas.

Las clases que queden hasta el examen se dedicaran a repasar, resolver dudas y realizar controles.

3. Contenidos y temporalización para la asignatura de Geografía

Tema 1. La Tierra y sus movimientos.

➤ Se le dedicarán las clases del 19 y 26 de septiembre.

Tema 2. La atmósfera. La dinámica atmosférica. Los climas de la Tierra.

➤ Se le dedicarán las clases del 3 y 10 de octubre.

Tema 3. La hidrosfera. Aguas continentales. Aguas oceánicas.

➤ Se le dedicará la clase del 17 de octubre.

El 24 de octubre se realizará un examen práctico a modo de simulación de las provincias de España.

Tema 4. La litosfera. La estructura interna de la Tierra. Las rocas de la corteza terrestre y relieves asociados al control litológico. Las deformaciones tectónicas de la corteza continental y relieves asociados. Los relieves estructurales.

➤ Se le dedicarán las clases del 31 de octubre y 7 de noviembre.

Tema 5. La biosfera. Las grandes formaciones vegetales.

➤ Se le dedicarán las clases del 14 y 21 de noviembre.

El 28 de noviembre se realizará una prueba escrita de los temas 1, 2, 3, 4 y 5 para animar a estudiar a los alumnos y detectar posibles problemas.

Tema 6. La población: Evolución y distribución de la población mundial. Movimientos naturales y movimientos migratorios. Estructura de la población.

- Se le dedicarán las clases del 5 y 12 de diciembre.

El 19 de diciembre se realizará un examen práctico a modo de simulación de las provincias de España.

Tema 7. La ciudad y los sistemas urbanos: los procesos de urbanización. La ciudad en la historia. La estructura urbana. Los sistemas urbanos.

- Se le dedicaran las clases del 9 y 16 de enero.

Tema 8. Sistemas agrarios y espacio rural: condicionantes de la actividad agraria. Los paisajes agrarios.

- Se le dedicarán las clases del 23 y 30 de enero.

Tema 9. Las actividades industriales y el territorio: Los procesos de industrialización. Factores de localización y distribución de la industria.

- Se dedicarán las clases del 6 y 13 de febrero.

Tema 10. Un mundo desigual: el subdesarrollo y la globalización.

- Se le dedicarán las clases del 20 de febrero.

El 27 de febrero se realizará un control escrito de los temas 6, 7, 8, 9 y 10 para ver el grado de adquisición de conocimientos y detectar posibles problemas.

El 6 de marzo se realizará un examen práctico a modo de simulación de las provincias de España.

Las clases que queden hasta el examen se dedicaran a repasar, resolver dudas y realizar controles.

4. Evaluación

Como se ha mencionado en la introducción, la evaluación es externa al centro. La realiza la Universidad de Castilla–La Mancha en las fechas que se publicarán más adelante. Normalmente, los exámenes suelen ser en el mes de abril.

El sistema de evaluación en Historia de España es un tema a desarrollar entre dos opciones. Hasta ahora, pese a no ser oficial, la opción A es de los seis primeros temas y la opción B es de los seis últimos temas. Además, los modelos de examen adaptados a la situación del COVID-19 añaden mayor optatividad al incluir dos temas en cada una de las opciones, debiendo realizar el alumno solamente un tema. Esta forma de evaluar hace que muchos alumnos solo se preparen los seis últimos temas, aunque la mayor parte del alumnado asiste a todas las clases y el temario se explica integro.

En el aula se realizarán controles periódicos para ver el nivel de adquisición de conocimientos. Aunque no es evaluable, sí se informará a los alumnos de las notas que sacan en cada prueba y aquellos errores que detectemos para corregirlos. De manera oficial, se les pondrá una nota al final del curso.

Como se nos ha exigido evaluarlos, aunque dicha nota no tiene ninguna validez, se ha establecido el sistema de evaluación de la siguiente manera: Un 70% de la nota será la media ponderada de la nota de los exámenes realizados (al menos 2) y el 30% corresponde a la asistencia, actitud en clase, participación...

En la asignatura de Geografía también se desarrollarán controles periódicos (indicados en la temporalización de los contenidos) con el objetivo de evaluar el nivel de adquisición de conocimientos de los alumnos y así poder subsanar aquellos errores y carencias que se detecten en cada uno de los alumnos. Al igual que en la asignatura Historia de España, a cada alumno se le pondrá una nota de manera oficial a final de curso.

Para evaluar a los alumnos, un 70% de la nota será la media ponderada de la nota de los exámenes realizados y el 30% corresponderá a la asistencia, actitud en clase, participación... En caso de que se produjese un nuevo confinamiento, se evaluará al alumnado teniendo en cuenta la asistencia y participación durante el periodo en que se haya asistido a clase, través de la nota de los exámenes (si se hubiera realizado alguno antes del confinamiento), así como a través de unas actividades de aquellos temas que no hayan podido ser evaluados.