

**Módulo II -Inglés**  
**CEPA ALTOMIRA**



## Parte 1. Leisure time

### Tema 1 → I can do it!

---

#### ÍNDICE

- 0. Introducción
  - 1. Parte I. Modal verbs. Can
    - 1.1. Características de los verbos modales
    - 1.2. El verbo CAN: afirmativa, negativa e interrogativa
  - 2. Vocabulario: Hobbies and abilities
- 

## 0. Introducción

En inglés existe un grupo de verbos llamados modales (o defectivos) con el significado de **poder, deber, etc.** Estos verbos son muy usados en el lenguaje corriente y poseen, generalmente, el tiempo presente y a veces el tiempo pasado. Además, presentan una serie de características comunes que veremos a continuación.

Teniendo un dominio de los verbos modales podremos aplicar el vocabulario de este parte 1 que está relacionado en el tiempo libre, en particular, con los hobbies o aficiones y habilidades. Así podremos decir:

**Yo sé tocar la flauta**

**I can play the flute**

## 1. Parte I. Modal verbs. Can

Como ya hemos comentado anteriormente, estos verbos presentan unas características especiales puesto que son verbos auxiliares, es decir, buscan darle un significado específico a ciertas acciones. Ahora, ¿cuáles son y cómo utilizarlos?

Hay una amplia lista de verbos modales (CAN, COULD, MUST, SHOULD, MAY, MIGHT, WOULD, SHALL) pero en este curso solo nos centraremos en tres, CAN, MUST Y SHOULD.

Empecemos con el verbo modal Can.

### 1.1. Características de los verbos modales

**Los verbos modales son verbos auxiliares (es decir, forman la negativa e interrogativa por sí solos.)**

- **No tienen significado** (por eso mismo no pueden ir nunca solos)
- Siempre **acompañan a un verbo principal** (que será quien lleve el significado)
  - I can play / I can swim / He can speak Chinese
- **Son invariables** (es decir, no añaden “-s” en 3ª persona de singular – he, etc.)
  - I can play tennis / He can play tennis
- **No tienen tiempo verbal** (excepto “can” y su equivalente “could” en pasado)
  - I can play tennis / He could play tennis when he was 18
- Siempre van **seguidos de infinitivo sin “to”**.

### 1.2. El verbo CAN. Afirmativa, negativa e interrogativa

**Can** se usa para expresar las **habilidades** que se pueden adquirir a través del aprendizaje, lo que hemos aprendido a hacer, por eso va **seguido de un verbo**, es decir, de **una acción**, no de un sustantivo. Veamos los ejemplos:

I **can** understand German but I **can't** speak it (*yo entiendo alemán pero no lo hablo*)

She **can** play chess (*ella sabe jugar al ajedrez*)

I **can** swim but I **can't** fly (*yo puedo nadar pero no puedo volar*)

Por otra parte, para formar la negativa e interrogativa de **can** no utilizamos ningún auxiliar. Como hemos visto en el cuadro de los verbos modales, el verbo **CAN** se comportará en sus formas negativas e interrogativas de la misma forma que el verbo "**to be**" lo hacía. Por lo tanto, para formar la negativa añadiremos la partícula negativa **NOT**:

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAIDA
I can swim	I <b>cannot</b> swim	I <b>can't</b> swim
They can play football	They <b>cannot</b> play football	They <b>can't</b> play football

En cuanto a la forma interrogativa, invertiremos el orden de verbo y sujeto.

FORMA AFIRMATIVA	FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS	
I can swim	<b>Can I</b> swim?	Yes, I <b>can</b>	No, I <b>can't</b>
They can play football	<b>Can they</b> play football?	Yes, <b>they can</b>	No, <b>they can't</b>
We can swim in the sea	<b>Can we</b> swim in the sea?	Yes, <b>we can</b>	No, <b>we can't</b>

Para practicar la pronunciación y algunos usos del **CAN** puedes hacer clic en los siguientes enlaces:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit12/page2.htm>
- [http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Sonido\\_eng\\_class42.htm](http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Sonido_eng_class42.htm)

### Actividad nº 1

Completa y responde según corresponda con la forma adecuada de *can*.

- People \_\_\_\_\_ smile when they are sad.
- Peter \_\_\_\_\_ speak two languages.
- \_\_\_\_\_ you play tennis without rackets?
- His brother \_\_\_\_\_ play the piano every day.
- My grandfather \_\_\_\_\_ ride a horse because he is too old.
- \_\_\_\_\_ you have soup with a fork? \_\_\_\_\_.

### Actividad nº 2

Escribe las oraciones afirmativas en forma interrogativa.

### Actividad nº 3

Completa la siguiente ficha. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2084387>

## 2. Vocabulario: Hobbies and abilities

Cuando estás empezando a conocer a alguien es importante compartir gustos, aficiones o pasatiempos. En este tema encontrarás una lista útil de hobbies en inglés que te permitirán contar un poco más de ti y conocer más fácilmente a otras personas.

En la siguiente tabla encontrarás vocabulario relacionado con los hobbies y las habilidades.

Singing	Gardening
Cooking	Fishing
Collecting stamps	Go hiking
Reading	Camping
Dancing	Boating
Taking photos	Flying a kite
Doing sports	Painting
Playing an instrument	Playing chess
Watching films or series	Listening to music
Swimming	Drawing
Playing board games	Playing darts
Sewing	Chatting with friends
Playing video games	Going to the theatre / concerts / museums / cinema

### Actividad nº 4

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre hobbies y habilidades. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1447906>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/1728957>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1917742>

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- People cannot smile when they are sad.
- Peter can speak two languages.
- Can you play tennis without rackets? **No, I can't**.
- His brother can play the piano.
- My grandfather cannot ride a horse because he is too old.
- Can you have soup with a fork? **No, I can't**.
- 

#### Actividad nº 2

- Can Peter speak two languages?
- Can his brother play the piano?

#### Actividad nº 3 y 4

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

## Parte 1. LEISURE TIME

### Tema 2 → Let's practice!

---

#### ÍNDICE

0. Introducción
  1. Parte II. Verbos modales. Must and should
    - 1.1. Características de los verbos modales
    - 1.2. El verbo MUST: afirmativa, negativa e interrogativa
    - 1.3. EL verbo SHOULD: afirmativa, negativa e interrogativa
  2. Vocabulario: Sports and Ordinal numbers.
    - 2.1. Sports. Play, do and go.
    - 2.2. Ordinal numbers
- 

## 0. Introducción

En este segundo tema de la parte 1 seguiremos con los verbos modales. En este caso nos centraremos en los verbos "MUST" Y "SHOULD".

En cuanto al vocabulario, seguiremos aprendiendo palabras relacionadas con el tiempo libre como los diferentes tipos de deportes. Y si lo relacionamos con los verbos modales de esta unidad, podremos decir:

**Tú deberías hacer deporte**

**You should do exercise**

También aprenderemos los números ordinales que utilizaremos para escribir la fecha, entre otros usos.

## 1. Verbos modales. Parte II

Recuerda que el los verbos modales siguen unas características especiales como ya vimos en el tema anterior. Vamos a recordarlas.

### 1.1. Características de los verbos modales

**Los verbos modales son verbos auxiliares (es decir, forman la negativa e interrogativa por sí solos.)**

- **No tienen significado** (por eso mismo no pueden ir nunca solos)
- Siempre **acompañan a un verbo principal** (que será quien lleve el significado)  
I must study / I must sleep 8 hours / He must do his homework
- **Son invariables** (es decir, no añaden "-s" en 3ª persona de singular – he, etc.)
- **No tienen tiempo verbal** (excepto "can" y su equivalente "could" en pasado)
- Siempre van **seguidos de infinitivo sin "to"**.

Veamos también el esquema de lo que nunca hay que hacer:

MAL		BIEN	
<b>SHOULDSTØ MUST</b>	plays	<b>SHOULD MUST</b>	play
	listening		listen
	waited		wait
	went		go
	to study		study

Recuerda que los verbos modales actúan como auxiliares a la hora de hacer negativas y preguntas. Por tanto, la estructura de la oración para todos ellos será la siguiente.

VERBOS MODALES	
<b>Estructura del verbo</b>	<p><b>MODAL + infinitivo sin "TO"?</b> MUST HAVE, SHOULD BE</p> <p>* He / She / It <b>no añaden -s?</b> She MUST HAVE, He SHOULD BE</p> <p>Recuerda que el <b>verbo principal</b>, que va en infinitivo sin "TO", es el que lleva el <b>significado</b></p>
<b>Estructura de la oración</b>	<p><b>(+)</b> <u>Sujeto + MODAL + verbo principal + complementos</u></p> <p>Ej.1: "You must have experience" (obligación)</p> <p>Ej.2: "Candidates should be over 20" (recomendación)</p> <p>Ej.3: "She can speak German" (habilidad)</p> <p>Ej.4: "You may get the job" (probabilidad)</p>
	<p><b>(-)</b> <u>Sujeto + MODAL + NOT + verbo principal + complementos</u></p> <p>Ej.1: "You mustn't have experience" (OJO: prohibición)</p> <p>Ej.2: "Candidates shouldn't be over 20" (recomendación)</p> <p>Ej.3: "She can't speak German" (no habilidad)</p> <p>Ej.4: "I may not get the job" (probabilidad)</p>
	<p><b>(?)</b> <u>WILL + MODAL + verbo principal + complementos + ?</u></p> <p>Ej.1: "Must you have experience?" (obligación)</p> <p>Ej.2: "Should candidates be over 20?" (recomendación)</p> <p>Ej.3: "Can she speak German?" (habilidad)</p> <p>Ej.4: "May she get the job?" (probabilidad)</p>

Veamos ahora los usos de estos verbos por separado.

## 1.2. El verbo MUST: afirmativa, negativa e interrogativa

El verbo “*must*” en afirmativa indica OBLIGACIÓN.

MUST- OBLIGACIÓN		
<b>Usos</b>	<b>Obligaciones Requisitos externos</b>	“You must have a driving licence to work here” Debes tener carnet de conducir para trabajar aquí. - Si no lo tienes, no puedes trabajar
	<b>Obligaciones que nos ponemos nosotros mismos (Obligación Moral)</b>	“I must study” “Debo estudiar”. - Es una obligación que me pongo yo mismo/a

!!!**OJO!!!** La negativa de “*MUST*” no indica ausencia de obligación, o lo que es lo mismo, no niega la negación, no la quita. “*MUSTN’T*” **se utiliza para hacer prohibiciones.**

Pulsa aquí para conocer la estructura de “**MUST**”.

<http://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals-have-to-must-not-2.htm>

Pulsa aquí para empezar a practicar “**MUST**”.

<http://www.better-english.com/easier/must.htm>

Pulsa aquí para empezar a practicar “**MUST**”. Cuidado, las oraciones 1, 4 y 8 aún no sabemos hacerlas, así que no te preocupes si lo intentas y no aciertas.

<http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Ejercicios43.htm>

### MUSTN’T

El verbo “*mustn’t*” en negativa indica PROHIBICIÓN.

MUSTN’T - PROHIBICIÓN		
<b>Usos</b>	<b>Prohibiciones de todo tipo, tanto normas oficiales como internas que nos ponemos nosotros mismos.</b>	“You mustn’t smoke in the office” Está prohibido fumar en la oficina. Si lo haces, incumples la norma, te metes en un lío.



“MUSTN'T” se utiliza mucho al hablar de las normas de tráfico. En la siguiente imagen puedes ver algunos ejemplos.

**PROHIBITIONS**

**MUSTN'T**

 You **MUSTN'T drive** at more than 50 miles per hour

You **MUSTN'T use** your car horn 

 You **MUSTN'T turn** left

You **MUSTN'T talk** on your mobile phone 

Pulsa aquí para conocer la estructura de “**MUST NOT**” (prohibición)

<http://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals-have-to-must-not-3.htm>

**1.3. El verbo SHOULD: afirmativa, negativa e interrogativa**

<b>“SHOULD” – CONSEJO, RECOMENDACIONES</b>	
<b>Usos</b>	<p><b>Recomendaciones. Cosas que no es necesario tener, pero sí recomendable</b></p> <p>“You should speak Japanese” Deberías hablar japonés</p> <p>- Si no hablas, no pasa nada.</p>
	<p><b>Consejos que damos para mejorar la situación de alguien</b></p> <p>You are tired. “You should sleep” Estás cansado? Deberías irte a dormir</p> <p>You smoke a lot. “You shouldn’t smoke” Fumas demasiado? Deberías dejarlo.</p>

Pulsa aquí para empezar a practicar “SHOULD”  
<http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Ejercicios45.htm>

Pulsa aquí para saber más sobre el uso de “SHOULD” y “SHOULDN’T” y practicar con un ejercicio.  
<http://www.eclecticenglish.com/grammar/Should1A.html>

Pulsa aquí para hacer un ejercicio con “SHOULD”. Te darán una afirmación y tú tienes que dar un consejo, eligiendo entre los cuatro posibles. El vocabulario a veces sea algo difícil, pero como está relacionado con el tema que estamos tratando, este ejercicio te será muy útil para aprender vocabulario con la ayuda de un diccionario. Puedes utilizar alguno que tengas en casa o uno en línea como los que te recomendamos en la unidad. ¡Ánimo y adelante!

<http://www.better-english.com/grammar/should1.htm>

Veamos ahora un ejemplo de la diferencia entre **SHOULD** y **MUST**:

Candidates **should have** good ICT skills. Los candidatos deberían tener buenos conocimientos de informática, es decir, **sería muy recomendable** que tuvieran esos conocimientos.

Candidates **must have** good ICT skills. Los candidatos **deben / tienen que tener** esos conocimientos, se entiende que no se admite a nadie que no los tenga.

De lo que se extrae que las condiciones más estrictas de la oferta de trabajo son las que van con **must** (la edad y el carnet de conducir), mientras que las que van con **should** se podrían considerar más flexibles.

**SHOULDN’T**

El verbo “*shouldn’t*” se usa para dar consejos de una forma negativa. Veamos unos ejemplos.

You shouldn’t smoke. It is not good for your health. Tú no deberías fumar. No es bueno para tu salud.

He shouldn’t eat fast food. El no debería comer comida basura.

**Actividad nº 1**

**Completa con la forma correcta.**

1. \_\_\_\_\_ you tell me the way to the nearest bank? (CAN / MUST)
2. We \_\_\_\_\_ hurry - we're late. (CAN / MUST)
3. You \_\_\_\_\_ give up smoking. It's bad for your health. (SHOULD / MUSTN'T)
4. "Matrix" is a wonderful film. You \_\_\_\_\_ watch it. (SHOULD / MUSTN'T)
5. \_\_\_\_\_ you help me with this exercise? (SHOULD / CAN)
6. Stephen King's latest book is great! I \_\_\_\_\_ read it. (CAN / MUST)
7. Mary \_\_\_\_\_ respect her parents. (CAN / SHOULD)
8. Look at Peter's car. He \_\_\_\_\_ be very rich. (MUST / SHOULD)
9. You \_\_\_\_\_ drive so fast - it's very dangerous. (MUSTN'T / SHOULD)
10. We \_\_\_\_\_ leave the door open - the rain will come in. (CAN / MUSTN'T)

**Actividad nº 2**

**Completa con la forma correcta.**

1. She looks pretty sick - I think she \_\_\_\_\_ go to a doctor. (CAN / SHOULD)
2. Hey I'm lost - \_\_\_\_\_ you help me? (SHOULD / CAN)
3. You have such a beautiful voice - You \_\_\_\_\_ sing for us! (SHOULD / CAN)
4. I know he speaks five languages, but \_\_\_\_\_ he speaks Arabic? (SHOULD / CAN)
5. That looks very expensive. It \_\_\_\_\_ cost a fortune! (MUST / SHOULD)
6. I'm on my way. I \_\_\_\_\_ be there in about 10 minutes. (CAN / SHOULD)

**2. Vocabulario: Sports and Ordinal Numbers**

**2.1. Sports**

En la siguiente tabla encontrarás vocabulario relacionado con los deportes.

**Different Sports**

Archery	Ice skating	Athletics	Judo	Badminton	Karate	Baseball
Cycling	Rowing	Diving	Tennis	Fencing	Sailing	Horseracing
Handball	Table tennis	Hang-gliding	Rugby	Hockey	Volleyball	Kayak
Football (US)	Water polo	Basketball	Horse riding	Canoeing	Golf	Scuba diving

## Inglés-Módulo 2.

Football (GB)	Martial arts	Bowling	Hurdles	Skiing	Ice hockey	Swimming
Skating	Weightlifting	Gymnastics	Motorcycling	Motor racing	Windsurfing	Wrestling

### **Extreme Sports**

Bungee Jumping	Kitesurfing	Parachuting	Snowboarding	Waterskiing	Caving
Climbing	Mountain Biking	Paragliding	Skateboarding	Rock Climbing	Motocross

### Actividad nº 3

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre deportes. Además, encontrarás nuevo vocabulario. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1320777>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/267290>

## 2.2. PLAY, DO AND GO

Estos verbos se utilizan para expresar los diferentes deportes que realizamos. Sin embargo, hemos de tener en cuenta una pequeña diferencia entre ellos:

Se utiliza “do”, en general, para las actividades recreativas, es decir, que no implican competición en grupo. También coincide con prácticas deportivas que no requieren un balón, pelota u otros elementos para su realización. Por ejemplo:

I do athletics / Hacer atletismo  
He does gymnastics / Hacer gimnasia  
My brother and I do Judo / Hacer Judo

El verbo “play” se utiliza para hablar de deportes o competiciones que utilizan objetos, como una “ball” (balón) para su realización. Por ejemplo:

I play football  
He plays tennis

Por último, el verbo “go” se suele utilizar para deportes que terminan en **-ing**. Como, por ejemplo:

I go cycling  
I go sailing

### Actividad nº 4

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre deportes y los diferentes

**verbos, do, play and go. Luego comprueba tus respuestas.**

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2123681>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/957868>

### 2.3. Ordinal numbers

En este tema vamos a ver los números ordinales, que a diferencia de los números cardinales hablan de un orden (el primero, segundo, tercero...)

Aparte de un par de excepciones que veremos en las próximas líneas, en la mayor parte de los casos los números ordinales se forman añadiéndole la terminación –“th” al número cardinal.

		<b>Número cardinal</b>	Escritura
<b>1</b>	One	<b>1st</b>	The first
<b>2</b>	Two	<b>2nd</b>	The second
<b>3</b>	Three	<b>3rd</b>	The third
<b>4</b>	Four	<b>4th</b>	The fourth
<b>5</b>	Five	<b>5th</b>	The fifth
<b>6</b>	Six	<b>6th</b>	The sixth
<b>7</b>	Seven	<b>7th</b>	The seventh
<b>8</b>	Eight	<b>8th</b>	The eighth
<b>9</b>	Nine	<b>9th</b>	The ninth
<b>10</b>	Ten	<b>10th</b>	The tenth
<b>11</b>	Eleven	<b>11th</b>	The eleventh
<b>12</b>	Twelve	<b>12th</b>	The twelfth
<b>13</b>	Thirteen	<b>13th</b>	The thirteenth
<b>14</b>	Fourteen	<b>14th</b>	The fourteenth

Inglés-Módulo 2.

<b>15</b>	Fifteen	<b>15th</b>	The fifteenth
<b>16</b>	Sixteen	<b>16th</b>	The sixteenth
<b>17</b>	Seventeen	<b>17th</b>	The seventeenth
<b>18</b>	Eighteen	<b>18th</b>	The eighteenth
<b>19</b>	Nineteen	<b>19th</b>	The nineteenth

Al igual que con los números cardinales, a partir del 20 los números ordinales son muysencillos, ya que simplemente se limita a combinar una decena (cardinal) + unidad (ordinal):

*21st --- The twenty-first*  
*32nd --- The thirty-second*  
*43rd --- The forty-third*

En importante que también tengas en cuenta que en las decenas, la “y” en la que acaban los números cardinales se transforma en “ieth” en los números ordinales:

*20 --- Twenty 20th --- Twentieth*

		<b>Número cardinal</b>	<b>Escritura</b>
<b>20</b>	Twenty	<b>20th</b>	The Twentieth
<b>21</b>	Twenty-one	<b>21st</b>	The Twenty-first
<b>22</b>	Twenty-two	<b>22nd</b>	The Twenty-second
<b>23</b>	Twenty-three	<b>23rd</b>	The Twenty-third
<b>24</b>	Twenty-four	<b>24th</b>	The Twenty-fourth
<b>25</b>	Twenty-five	<b>25th</b>	The Twenty-fifth
<b>26</b>	Twenty-six	<b>26th</b>	The Twenty-sixth
<b>27</b>	Twenty-seven	<b>27th</b>	The Twenty-seventh
<b>28</b>	Twenty-eight	<b>28th</b>	The Twenty-eighth
<b>29</b>	Twenty-nine	<b>29th</b>	The twenty-ninth
<b>30</b>	Thirty	<b>30th</b>	The thirtieth
<b>40</b>	Forty	<b>40th</b>	The fortieth

<b>50</b>	Fifty	<b>50th</b>	The fiftieth
<b>60</b>	Sixty	<b>60th</b>	The sixtieth
<b>70</b>	Seventy	<b>70th</b>	The seventieth
<b>80</b>	Eighty	<b>80th</b>	The eightieth
<b>90</b>	Ninety	<b>90th</b>	The ninetieth
<b>100</b>	One hundred	<b>100th</b>	The hundredth
<b>101</b>	One hundred and one	<b>101st</b>	The hundred and first

### Para saber más

Puedes ver el siguiente enlace te ayudará con la pronunciación de estos números:

<https://www.youtube.com/watch?v=qogpv4Krut4>

### FECHAS

En inglés se utilizan los números ordinales para expresar las fechas. Normalmente podemos encontrar dos maneras a la hora de escribir la fecha, si es en inglés británico o en inglés americano.

→Inglés americano: mes / día / año

- June, 3th 1998 (June the third, nineteen ninety-eight)

→Inglés británico: día / mes / año

- 15th May, 2017 (the fifteenth of May, twenty seventeen)

Los años se dicen de dos en dos. Por ejemplo:

- 2017 (twenty seventeen)

**Recuerda que los meses del año siempre se escriben con mayúscula.**

### Actividad nº 5

**Escribe las siguientes fechas usando la forma británica y americana.**

04/09: \_\_\_\_\_.

03/10: \_\_\_\_\_.

26/10: \_\_\_\_\_.

08/09: \_\_\_\_\_.

26/09: \_\_\_\_\_.

07/12: \_\_\_\_\_.

## Soluciones a los ejercicios propuestos

### Actividad nº 1

1. CAN you tell me the way to the nearest bank? (CAN / MUST)
2. We MUST hurry - we're late. (CAN / MUST)
3. You SHOULD give up smoking. It's bad for your health. (SHOULD / MUSTN'T)
4. "Matrix" is a wonderful film. You SHOULD watch it. (SHOULD / MUSTN'T)
5. CAN you help me with this exercise? (SHOULD / CAN)
6. Stephen King's latest book is great! I MUST read it. (CAN / MUST)
7. Mary SHOULD respect her parents. (CAN / SHOULD)
8. Look at Peter's car. He SHOULD be very rich. (MUST / SHOULD)
9. You MUSTN'T drive so fast - it's very dangerous. (MUSTN'T / SHOULD)
10. We MUSTN'T leave the door open - the rain will come in. (CAN / MUSTN'T)

### Actividad nº 2

1. She looks very sick - I think she SHOULD go to a doctor. (CAN / SHOULD)
2. Hey I'm lost -CAN you help me? (SHOULD / CAN)
3. You have such a beautiful voice – You SHOULD sing for us! (SHOULD / CAN)
4. I know he speaks five languages, but CAN he speak Arabic? (SHOULD / CAN)
5. That looks very expensive. It MUST cost a fortune! (MUST / SHOULD)
6. I'm on my way. I SHOULD be there in about 10 minutes. (CAN / SHOULD)

### Actividad nº 3 y 4

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

### Actividad nº 5

04/09: It's September, the fourth

03/10: It's October, the third / The third of October

26/10: It's October, the twenty sixth / The twenty-six of October

08/09: It's September, the eighth / The eighth of September

26/09: It's September, the twenty sixth

07/12: It's December, the seventh



## Parte 1. Leisure time

### Tema 3 → What's on?

#### ÍNDICE

- 0. Introducción
- 1. Present Continuous. Affirmative form
  - 1.1. Reglas ortográficas para formar -ing
  - 1.2. Usos del presente continuo
  - 1.3. Expresiones temporales
- 2. Vocabulario: TV Programmes

## 0. Introducción

Como ya vimos en el módulo 1, el presente es un tiempo fundamental que debemos dominar si queremos hablar de nuestros hábitos y rutinas.

En este módulo aprenderemos otro tiempo en presente, pero con otros usos. El presente continuo (*Present Continuous*) es la forma que emplearemos en inglés para hablar de acciones que están ocurriendo en el momento de hablar.

Respecto al vocabulario de este último tema de la parte 1, aprenderemos los diferentes tipos de programas que vemos a diario en la televisión, así como los diferentes géneros cinematográficos que existen, como películas de acción, de terror, románticas, etc. Así podremos decir:

**Estoy viendo una serie en Netflix**

**I am watching a TV series at Netflix**

## 1. PRESENT CONTINUOUS. Affirmative form

**FORMA  
AFIRMATIVA**

**SUJETO + PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE) + VERBO  
(acabado en -ING)**

**HE IS WORKING** -----Él está trabajando

**THEY ARE WATCHING TV**-----Ellos están viendo la tele

**I AM STUDYING** ----- Estoy estudiando

### 1.1. Reglas ortográficas para formar -ing al verbo

- 1. Si acaba en -e muda, quitamos esa letra y añadimos-ing: drive - driving
- 2. Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir -ing (pero no la dobla si la última consonante es w, x o y): put - putting
- 3. Si termina en -ie, cambia estas letras por una y: lie - lying

### 1.2. Usos del presente continuo

El presente continuo se usa para hablar de acciones que están ocurriendo mientras hablamos o en un periodo presente más amplio:

*They are playing football.*

*I am doing karate this year.*

### 1.3. Expresiones temporales

Las siguientes expresiones temporales se utilizan en presente continuo:

*now / right now / at present / at the moment*

*today / tonight*

*this morning / afternoon / evening / week / month / year*

Estas expresiones suelen ponerse en inglés al final de la oración en inglés

#### Nota:

Las formas imperativas como: *look!* o *listen!* sirven para indicar que algo está sucediendo en el momento de hablar.

*Listen! Mary is playing the piano.*

#### Actividad nº 1

Completa la tabla con los siguientes verbos. Añade -ing siguiendo las reglas de ortografía.

repeat	die	finish	start	phone	sit	miss	visit	marry	listen	
cry	play	wash	hit	live	arrive	talk	put	stay	like	lie
		carry	stop	run	plan	decide				

+ -ing	Drop e + -ing	Double consonant + -ing	le-y +-ing
repeating	phoning	hitting	Dying

#### Actividad nº 2

Completa las oraciones utilizando el verbo adecuado en *Present Continuous*.

cry	have	listen to	sit	write	visit	learn	run	wear
-----	------	-----------	-----	-------	-------	-------	-----	------

1. The children \_\_\_\_\_ the new English words.
2. The King and Queen of Spain \_\_\_\_\_ the Picasso museum next week.
3. Our teacher \_\_\_\_\_ on the blackboard in this moment.
4. Sheila \_\_\_\_\_ in the race tomorrow.
5. I'm so tired. I \_\_\_\_\_ a hot shower in five minutes.
6. Some students \_\_\_\_\_ the cassette in silence.
7. The little girl \_\_\_\_\_ because she's hungry.
8. My sister \_\_\_\_\_ her new dress next Sunday.
9. They \_\_\_\_\_ on the grass because it's comfortable.

### Actividad nº 3

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre el presente continuo. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/302505>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1684643>

## 2. Vocabulario: TV Programmes

Hablar sobre lo que vemos en **televisión en Inglés** es uno de los mejores temas porque todos tenemos un programa favorito.

En la siguiente tabla encontrarás vocabulario con los programas de televisión.

Chat show	Sport programme
Quiz show	Film / Movie
Cartoon	Soap Opera
Reality show	Sitcom (Situation Comedy)
The weather forecast	TV series
Documentary	Wildlife programme
News	DIY programme (Do it yourself)
Cookery programme	Music programme

Una manera muy eficaz de aprender inglés rápidamente es integrarlo en tus hobbies y aficiones. Si eres cinéfilo, ¡estás de suerte!, ya que tienes a mano un recurso muy fácil para mejorar tu vocabulario, *listening* y pronunciación. Además, cuando decidimos ver una

película, seguro que eliges el género que más te gusta.

En la siguiente tabla encontrarás vocabulario con los diferentes tipos de películas.

Action film	Romance / Love story
Adventure film	Musical film
Animated film (Cartoon film)	Thriller
Comedy	Science fiction / Sci- Fi
Drama	War film
Horror film	Western

### Actividad nº 4

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre los diferentes tipos de programas y películas. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/875583>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/1755221>

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

repeat	die	finish	start	phone	sit	miss	visit	marry	listen
cry	play	wash	hit	live	arrive	talk	put	stay	take
		carry	run	plan	decide				

+ -ing	Drop e + -ing	Double consonant + -ing	le-y +-ing
repeating washing finishing leaving starting talking visiting staying marrying deciding listening crying playing	phoning living arriving taking	hitting sitting putting running planning	dying lying

#### Actividad nº 2

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. are learning | 2. are visiting  |
| 3. is writing   | 4. is running    |
| 5. I'm having   | 6. are listening |
| 7. is crying    | 8. is wearing    |
| 9. are sitting  |                  |

#### Actividad nº 3 y 4

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

## Parte 2. Take care of yourself

### Tema 1 → Fashion

#### ÍNDICE

- 0. Introducción
- 1. Present Continuous. Negative and Interrogative forms
  - 1.1. Present Continuous. Negative form.
  - 1.2. Present Continuous. Interrogative form.
- 3. Vocabulario: Clothes

## 0. Introducción

Como recordarás, en el tema anterior vimos cómo se formaba el Presente continuo en forma afirmativa. Pues bien, en este tema nos centraremos en la forma negativa e interrogativa.

Esta parte número 2 se centra en TAKE CARE OF YOURSELF, o lo que es lo mismo, cuida de ti. Por ello, en esta unidad nos vamos a centrar en un tema que es de suma importancia (para algunas personas) para influencers, famosos, etc. que buscan las últimas tendencias en moda. Este tema se centra en la ropa.

## 1. PRESENT CONTINUOUS. Negative and Interrogative forms

### NEGATIVE FORM

<b>FORMA NEGATIVA</b>	<p><b><u>SUJETO + PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE) + NOT + VERBO (acabado en -ING)</u></b></p> <p><b><u>HE IS NOT WORKING</u> ----- <b>El no está trabajando</b></b></p> <p><b><u>THEY ARE NOT WATCHING TV</u> ----- <b>Ellos no están viendo la tele</b></b></p> <p><b><u>I AM NOT STUDYING</u> ----- <b>No estoy estudiando</b></b></p>
---------------------------	--

Es posible hacer la contracción entre la forma del verbo “to be” y la partícula *not*: aren't / isn't.

### INTERROGATIVE FORM

<b>FORMA INTERROGATIVA</b>	<p><b><u>PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE)+ SUJETO + VERBO (acabado en -ING)?</u></b></p>
--------------------------------	---

- IS HE WORKING? ----- ¿Está trabajando?**  
**ARE THEY WATCHING TV? ----- ¿Están viendo la TV?**  
**ARE YOU STUDYING? ----- ¿Estás estudiando?**

A la hora de responder (con respuestas breves), siempre tendremos en cuenta la persona a la que la pregunta va dirigida y se contesta con el pronombre y la forma del verbo "to be" correspondiente:

Is Peter working? -----Yes, HE is / No, HE isn't

Are the children watching TV?----- Yes, THEY are / No, THEY aren't

\_\_\_ Are you studying?----- Yes, I am / No, I am not

### Actividad nº 1

**Completa las oraciones usando *Present Continuous*.**

- She \_\_\_\_\_ in Brighton. (study)
- What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?(do) I \_\_\_\_\_ the piano (play)
- Look! Mary \_\_\_\_\_ her car. (clean)
- Peter \_\_\_\_\_ (not study) Math, he \_\_\_\_\_ Geography. (study).
- My father \_\_\_\_\_(sleep) right now. He is tired.
- Can you hear those birds? They \_\_\_\_\_(sing)
- We can go out now. It \_\_\_\_\_(rain) any more.
- 'How is your new job?' 'Not so good at the moment. I \_\_\_\_\_(enjoy) it very much

### Actividad nº 2

**Escribe los verbos en presente continuo en la forma negativa. Sigue la siguiente oración.**

The teacher is angry now because .....

- The students \_\_\_\_\_(not listen)
- One of the students \_\_\_\_\_(not take) notes
- Some of them \_\_\_\_\_(not pay) during the explanation.
- One student \_\_\_\_\_(not do) exercises in the notebook.
- The students \_\_\_\_\_( not study) for tomorrow exam!

### Actividad nº 3

**Ordena la frase para hacer preguntas y responde con respuestas cortas.**

Is/boy/ the/ swimming/the/ lake/ in? Yes, he \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

Reading/at/ book/ you/ are/ a/ moment? No, I \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

Cookies/ she/ eating /is /now? No, she \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

They/ video /a/ making/ are? Yes, they \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

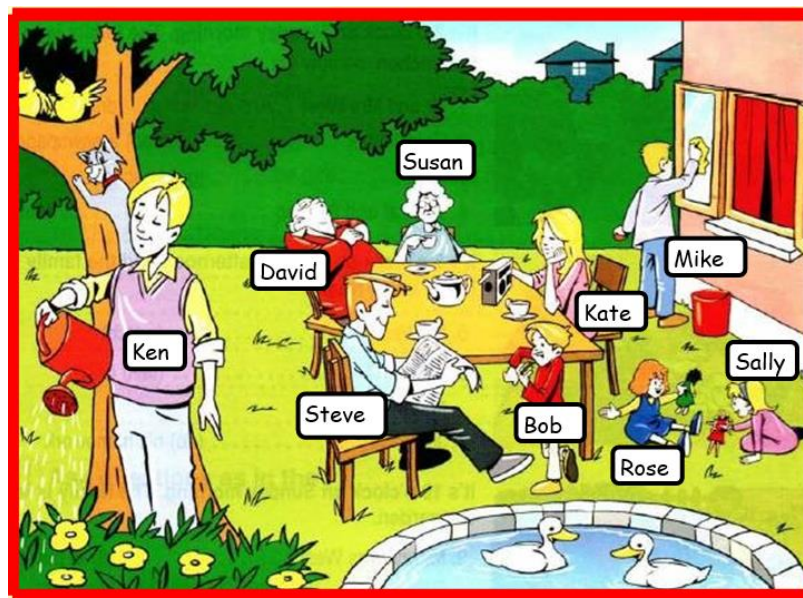
#### Actividad nº 4

En el siguiente enlace encontrarás ejercicios sobre el presente continuo. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/568065>

#### Actividad nº 5

Lee el siguiente texto. Mira la foto si necesitas ayuda. Luego contesta Right o Wrong y corrige las oraciones erróneas.



Hello, everybody!

Look at this nice picture. Here is one of the moments I prefer when we are all together or a nice Sunday afternoon! But let me introduce myself. I am Bob. I am standing in front of my father who is reading the newspaper. My mother is listening to her favourite songs on the radio. My two sisters Rose and Sally are playing with their dolls. My grandfather is having a nap of course, and Granny is drinking a cup of tea. Pussy is running after the birds as usual and only my cousins are doing real activities, Ken is watering Mum's flowers and Mike is cleaning the windows! Can you imagine that on a Sunday afternoon!! Poor old Dummy! Anyway, I 'm really fond of those privileged moments.

1. We can see Bob's family. Right
2. There are ten people on the picture. Wrong. There are not ten people on the picture
3. Steve, Bob's father is reading a magazine.
4. The dog is running after the cat.
5. Rose and Sally are playing hide and seek.
6. Kate is listening to the radio.
7. Mike is having a nap.
8. Granny is eating some biscuits.

## 2. Vocabulario: Clothes

Si quieres triunfar creando contenido para redes, no te pierdas nuestra lista de *clothes vocabulary*. ¿Conoces cómo se llaman todas las prendas de vestir en inglés?



Sujetador, braguitas, calzoncillos... ¿sabes cómo se llama cada pieza de *underwear* en inglés? Aunque existen muchísimos términos para hablar de la ropa interior en inglés, estos son los más comunes:

- **Bra** – Sujetador
- **Panties** – Bragas (US)
- **Knickers** – Bragas (UK)
- **Underpants** – Calzoncillos
- **Boxershorts** – Calzoncillos boxers
- **Stockings** – Medias
- **Undershirt** – Camiseta interior (US)
- **Vest** – Camiseta interior (UK)
- **Socks** – Calcetines
- **Pyjamas** – Pijama



### Acciones relacionadas con las prendas de vestir en inglés

La ropa de inglés, lleva también asociada una serie de verbos y acciones como:

**To wear** – Vestir

- **To wear** – Vestir
- **To take off** – Quitarse
- **To get undressed** – Desvestirse
- **To untie** – Desatar
- **To undo** – Desabrochar
- **To put on** – Ponerse
- **To get dressed** – Vestirse
- **To tie** – Atar
- **To do up** – Abrochar

### Actividad nº 6

En el siguiente enlace encontrarás un audio. Listen and match. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1885941>

### Actividad nº 7

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre la ropa. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1742796>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/69194>

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- She is studying in Brighton. (STUDY)
- What are you doing? (DO) I am playing the piano (PLAY)
- Look! Mary and her father are cleaning her car. (CLEAN)
- Peter isn't studying (NOT STUDY) History, he is studying Geography. (STUDY).
- My father is sleeping (SLEEP) right now. He is tired.
- Can you hear those birds? They are singing (SING)
- We can go out now. It isn't raining (RAIN) any more.
- 'How is your new job?' 'Not so good at the moment. I am not enjoying (ENJOY) it very much

### Actividad nº 2

- Aren't listening
- Isn't taking
- Aren't paying
- Isn't doing
- Aren't studying

### Actividad nº 3

- Is the boy swimming in the lake? Yes, he is
- Are you reading a book at the moment? No, I'm not
- Is she eating cookies now? No, she isn't
- Are they making a video? Yes, they are

### Actividad nº 4

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

### Actividad nº 5

3. Steve, Bob's father is reading a magazine. Wrong. Bob's father is reading the newspaper.
4. The dog is running after the cat. Wrong. The cat is running after the birds.
5. Rose and Sally are playing hide and seek. Wrong. Rose and Sally are playing with their dolls.
6. Kate is listening to the radio. Right
7. Mike is having a nap. Right
8. Granny is eating some biscuits. Wrong. She is taking a cup of tea.

### Actividad nº 6 y 7

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

## Parte 2. Take care of yourself

### Tema 2 → Weather forecast

#### ÍNDICE

0. Introducción
1. Present Simple and Present Continuous.
2. Vocabulario: months and seasons
  - 2.1. Months
  - 2.2. Seasons
3. Vocabulario: The Weather

## 0. Introducción

En el módulo 1 vimos el tiempo *Present simple* para expresar nuestros hábitos diarios. En este módulo 2 hemos aprendido el *Present Continuous* para expresar las acciones que ocurren en el momento de hablar. Una vez que ya tenemos un dominio de ambos por separado, ha llegado el momento de poder diferenciarlos en un texto u oraciones. Pongamos un ejemplo:

**Yo voy al colegio en bus todos los días, pero esta semana estoy yendo a pie.**

**I go to school by bus every day, but this week I am going on foot.**

En cuanto al vocabulario, en esta unidad no solo repasaremos algo tan fácil como los meses y las estaciones del año, sino que aprenderemos nuevas palabras relacionadas con el tiempo atmosférico.

## 1. Present Simple and Present Continuous.

Tanto el *Present Simple* como el *Present Continuous* se usan para acciones que ocurren en el presente. Sin embargo, hay algunas diferencias que hemos de tener en cuenta. El *Present Simple* se usa para describir acontecimientos diarios, hechos que ocurren dentro de una rutina, o para narrar eventos contemporáneos. El *Present Continuous* se usa para acciones temporales y para describir lo que ocurre en el momento de hablar. Veamos su formación y sus diferentes usos.

#### Present Simple

<b>Affirmative</b>	I / You / We / They <b>work</b> . He / She / It <b>works</b> .
<b>Negative</b>	I / You / We / They <b>don't (do not) work</b> . He / She / It <b>doesn't (does not) work</b>
<b>Question</b>	<b>Do</b> I / You / We / They <b>work</b> ? <b>Does</b> He / She / It <b>work</b> ?
<b>Short answer</b>	Yes, I / You / We / They <b>do</b> . No, I / You / We / They <b>don't</b> Yes, He / She / It <b>does</b> . No, He / She / It <b>does</b> .

**Present Continuous**

<b>Affirmative</b>	Subject + <b>am / is / are</b> + verb +ing. We're waiting the bus.
<b>Negative</b>	Subject + <b>am / is / are not / isn't / aren't</b> + verb +ing She isn't listening to the radio.
<b>Question</b>	<b>Am / Is / Are</b> + subject + verb +ing? Are they eating pasta?
<b>Short answer</b>	Yes, subject + <b>am / is / are</b> . No, subject + <b>am not / isn't / aren't</b> .

Observa las diferencias entre el presente simple y el continuo:

<b>PRESENTE CONTINUO</b>	<b><u>I am working in Madrid</u></b> ----- <i>Yo estoy trabajando en Madrid (ahora, en este periodo de tiempo)</i>
<b>PRESENTE SIMPLE</b>	<b><u>I work in Madrid</u></b> ----- <i>Yo trabajo en Madrid (habitualmente trabajo allí)</i>
<b>PRESENTE CONTINUO</b>	<b><u>He is playing football</u></b> ----- <i>Él está jugando al futbol (en este mismo instante)</i>
<b>PRESENTE SIMPLE</b>	<b><u>He plays football</u></b> ----- <i>Él juega al futbol (de forma habitual)</i>

**Actividad nº 1**

**Completa los huecos. Usa *Present Simple* o *Present Continuous*.**

1. Look! He \_\_\_\_\_ (leave) the house.
2. Quiet please! I \_\_\_\_\_ (write) a test.
3. She usually \_\_\_\_\_ (walk) to school.
4. But look! Today she \_\_\_\_\_ (go) by bike.
5. Every Sunday we \_\_\_\_\_ (go) to see my grandparents.
6. He often \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. I \_\_\_\_\_ (not / do) anything at the moment.
8. \_\_\_\_\_ (watch / he) the news regularly?
9. Look! They \_\_\_\_\_ (leave) the house.

10. Brian \_\_\_\_\_ (cycle) 30 km every day.  
11. My parents \_\_\_\_\_ (shop) right now.  
12. He usually \_\_\_\_\_ (get up) early in the morning.

### Actividad nº 2

En el siguiente enlace encontrarás más ejercicios. Luego comprueba tus respuestas

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2298698>

## 2. Vocabulario: months and seasons

### 2.1. Months

The months of the year	
January	July
February	August
March	September
April	October
May	November
June	December

Puedes ver este video y escuchar la pronunciación.

[https://www.youtube.com/watch?v=8ZlckJs9\\_Ks](https://www.youtube.com/watch?v=8ZlckJs9_Ks)

### Para saber más

En este [enlace](#) puedes practicar ejercicios relacionados con los meses del año en inglés.

<https://agendaweb.org/vocabulary/days-months-seasons-exercises.html>

### Actividad nº 3

**Completa con el mes apropiado.**

The first month of the year is \_\_\_\_\_

The fifth month of the year is \_\_\_\_\_

The tenth month of the year is \_\_\_\_\_

The third month of the year is\_\_\_\_\_

The sixth month of the year is\_\_\_\_\_

The eighth month of the year is\_\_\_\_\_

The second month of the year is\_\_\_\_\_

The eleventh month of the year is\_\_\_\_\_

The twelfth month of the year is\_\_\_\_\_

The ninth month of the year is\_\_\_\_\_

The fourth month of the year is\_\_\_\_\_

The seventh month of the year is\_\_\_\_\_

## 2.2. Seasons

### SEASONS

<b>SPRING</b>	<b>PRIMAVERA</b>
<b>SUMMER</b>	<b>VERANO</b>
<b>AUTUMN / FALL</b>	<b>OTOÑO</b>
<b>WINTER</b>	<b>INVIERNO</b>

### Para saber más

Si quieres aprender cómo se pronuncian las estaciones del año en inglés, visualiza el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=m3BQrWB6Xi8>

### Actividad nº 4

**Completa usando la estación correcta.**

1. In\_\_\_\_\_you can see flowers everywhere.
2. The leaves of the trees fall in\_\_\_\_\_.
3. The three warmest months are\_\_\_\_\_.
4. The three coldest months are\_\_\_\_\_.

### 3. The Weather

#### WHAT'S THE WEATHER LIKE?

SUNNY	SOLEADO
CLOUDY	NUBLADO
CLEAR	DESPEJADO
RAINY	LLUVIOSO
WINDY	CON VIENTO
SNOWY	NEVADO
HOT	CALOR
COLD	FRÍO

It's **sunny** in Madrid. - Hace sol en Madrid.

It's **rainy** in London. - Lluvea en Londres.

#### Actividad nº 5

**Completa con la palabra correcta.**

- When it is \_\_\_\_\_ you can see the sun.
- When it is \_\_\_\_\_ people wear a coat.
- When it is \_\_\_\_\_ you can't see the sun.
- When it is \_\_\_\_\_ you wear sunglasses.
- When it is \_\_\_\_\_ people need a raincoat.
- When it is \_\_\_\_\_ you need to hold your hat.
- When it is \_\_\_\_\_ the countryside is white.

#### Actividad nº 6

**Lee el siguiente texto y elige la respuesta correcta.**

#### The Weather in the UK

The weather in England is wet and windy in autumn. It is a beautiful season because all the leaves change colour to a golden yellow, orangey-red and lots of golden brown.

It isn't usually cold in October and November, but it is windy and wet some days. Some mornings get foggy, making it difficult to drive to work or walk to school.

Winter, on the other hand, is usually freezing. The temperature falls below zero. It may snow once or twice and there are stormy winds. There is frost on the pavements and roads in the early morning. Children like to slide down slopes and build snowmen if it snows heavily enough.

Spring is the best season because it is warm again after the long, cold, wet and foggy winter days. All the trees are full of new green leaves and you can see lovely spring flowers like daffodils everywhere. The weather in spring is not always nice. It often rains and there can be strong winds too. Sometimes

it's cloudy, but it is warm and sunny most of the time.

The best season is summer with blue skies and lots of sunshine. It tends to get very hot in July and August when all the fans come out at night and beach visits are more regular.

1. What is the weather like in Autumn?

- a. It's dry                                      b. It's wet                                      c. windy

2. What is the weather like in October & November?

- a. It's snowy and dry                      b. It's clear and wet                      c. It's sunny and dry

3. What is the weather like in the winter?

- a. It's sunny                                      b. It's cloudy                                      c. It's freezing

4. How are the trees in spring?

- a. The trees have golden yellow leaves.                                      b. The trees have green leaves.

5. How is the weather in spring?

- a. It's sunny                                      b. It's nice                                      c. It is not always nice

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

1. Look! He is leaving (leave) the house.
2. Quiet please! I am writing (write) a test.
3. She usually walks (walk) to school.
4. But look! Today she is going (go) by bike.
5. Every Sunday we go (go) to see my grandparents.
6. He often goes (go) to the cinema.
7. I am not doing (not / do) anything at the moment.
8. Does he watch (watch / he) the news regularly?
9. Brian cycles (cycle) 30 km every day.
10. My parents are shopping (shop) right now.
12. He usually gets up (get up) early in the morning.

#### Actividad nº 2

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

#### Actividad nº 3

The first month of the year is **January**

The fifth month of the year is **May**



The tenth month of the year is **October**

The third month of the year is **March**

The sixth month of the year is **June**

The eighth month of the year is **August**

The second month of the year is **February**

The eleventh month of the year is **November**

The twelfth month of the year is **December**

The ninth month of the year is **September**

The fourth month of the year is **April**

The seventh month of the year is **July**

#### Actividad nº 4

1. In **spring** you can see flowers everywhere.
2. The leaves of the trees fall in **autumn/fall**.
3. The three warmest months are **summer**.
4. The three coldest months are **winter**.

#### Actividad nº 5

- When it is **sunny** you can see the sun.
- When it is **cold** people wear a coat.
- When it is **cloudy** you can't see the sun.
- When it is **sunny** you wear sunglasses.
- When it is **rainy** people need a raincoat.
- When it is **hot** you need to hold your hat.
- When it is **snowy** the countryside is white.

#### Actividad nº 6

1. What is the weather like in Autumn?

a. It's dry

b. **It's wet**

c. windy

2. What is the weather like in October & November?

a. It's snowy and dry

b. **It's clear and wet**

c. It's sunny and dry

3. What is the weather like in the winter?

a. It's sunny

b. It's cloudy

**c. It's freezing**

4. How are the trees in spring?

**a. The trees have green leaves.**

b. The trees have golden yellow leaves.

5. How is the weather in spring?

a. It's sunny

b. It's nice

**c. It is not always nice**

## Parte 2. Take care of yourself

### Tema 3 → How are you doing?

---

#### ÍNDICE

0. Introducción
  1. Object pronouns
  2. Stative verbs
  3. Prepositions of time.
  4. Vocabulario: Emotions
- 

## 0. Introducción

En este tema vamos a aprender a usar los pronombres objeto y los *stative verbs*.

Los **verbos de estado** son aquellos que no se refieren a una acción como tal, sino que están más relacionados con opiniones y pensamientos, emociones y características. En inglés es importante saber distinguirlos porque tienen ciertos comportamientos gramaticales que pueden llegar a despistarnos un poco.

### Estados y acciones

Algunos verbos pertenecen claramente a una de las dos categorías. Los verbos de acción describen cosas que se hacen:

*I play with the ball.* — Juego con la pelota.  
*I am eating chips.* — Estoy comiendo patatas fritas.

Mientras que los **verbos de estado** se refieren a cosas que describen al sujeto, a emociones o a pensamientos.

*I believe in fairies.* — Creo en las hadas.  
*I love music.* — Me encanta la música.  
*I am tall.* — Soy alta.

Respecto al vocabulario, Hablar de sentimientos y **emociones en inglés** más allá de “happy” y “sad” puede ser un gran reto, ya que se trata de vocabulario lleno de matices. Este tema está destinado a las emociones.



## 1. Object pronouns

Como ya sabes, los pronombres son palabras que sustituyen a los nombres. Generalmente los utilizamos como sujetos de la oración (conoces los pronombres personales cuando realizan función de sujeto, son las primeras cosas que uno aprende cuando empieza a aprender un idioma:

**I – You – He – She...): I like apples; You are happy; They are speaking, etc.**

Ahora vamos a ver la forma que tienen esos pronombres cuando realizan otra función distinta a la de sujeto. Cuando queremos referirnos a cualquier persona que no hace la función de sujeto y queremos utilizar el pronombre en lugar de su nombre debemos usar los pronombres en función de objeto.

Podemos poner unos sencillos ejemplos en español para que lo entiendas:

**Yo le regalé un libro en Navidad Mi padre me regaló a mí un CD.**

En este caso, tanto **me** como **le** son una variante de YO y de ÉL; la variante que se utiliza en castellano para la función objeto.

En este cuadro puedes ver las dos formas que tienen los pronombres personales:

<b>I</b>	<b>Me</b>
<b>You</b>	<b>You</b>
<b>He</b>	<b>Him</b>
<b>She</b>	<b>Her</b>
<b>It</b>	<b>It</b>
<b>We</b>	<b>Us</b>
<b>You</b>	<b>You</b>
<b>They</b>	<b>Them</b>

Sabemos que la mayor complicación de esta cuestión es precisamente su parecido con otros pronombres y adjetivos (los posesivos). Por ello, tenemos que aprender a diferenciarlos:

-los pronombres personales (sean sujeto u objeto) sustituyen a un nombre (sustantivo) y van solos:

- o **She is very beautiful** (pronombre personal sujeto)
- o **Simon likes her** (pronombre personal objeto)

- los adjetivos posesivos acompañan a un sustantivo y no pueden ir solos:

- o **Simon likes my sister** (adjetivo posesivo, no puede ir sin "sister")

Vamos a ver cómo se usan correctamente estos pronombres según una sencilla estrategia:

- **Si el pronombre está delante del verbo, es un pronombre sujeto.**
- **Si el pronombre está detrás del verbo, es un pronombre objeto.**

**Example: She loves you** (she es un pronombre sujeto y you aquí actúa como pronombre objeto)

**Example: Louise phoned John yesterday - She phoned him yesterday** (she sustituye a Louise, sujeto; him sustituye a John, objeto)

**Example: Steve invited Sue to a party last week - He invited her to a party last week** (he sustituye a Steve, sujeto; her sustituye a Sue, objeto)

### Actividad nº 1

**Sustituye los nombres en negrita por el pronombre correcto.**

Example: I like **John**. I like him.

- We work with **Peter and Susan**. We work with \_\_\_\_\_.
- Tell **my sister** the truth. Tell \_\_\_\_\_ the truth.
- He is giving **my father** a present. He is giving \_\_\_\_\_ a present.
- I usually travel to London with **my cat**. I travelled to London with \_\_\_\_\_.
- They gave **my husband and me** a present. They gave \_\_\_\_\_ a present.

### Actividad nº 2

**Completa las preguntas usando el pronombre correcto.**

Example: I like those girls. → Do you like **them**?

- I like those girls. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like that man. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like those people. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like Tom's wife. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like his friends. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like the woman in the green coat. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like Mr. Brown. → Do you like \_\_\_\_\_?
- I like those students. → Do you like \_\_\_\_\_?

## 2. Stative Verbs

Los *stative verbs* son verbos que indican un estado y suelen usarse en *Present Simple*. Están relacionados con:

→ las emociones y sentimientos: **enjoy, hate, like, love, need, prefer and want.**

→ el pensamiento y la opinión: **forget, know, remember, think and understand.**

→ la percepción y los sentidos: **feel, hear, see, smell, sound and taste.**

→ la posesión: **have and belong.**

Como ya hemos dicho, estos verbos suelen usarse en *Present Simple*. Veamos un ejemplo.

I understand      ~~I am understanding~~




### Actividad nº 3

#### Completa las oraciones.

1. I \_\_\_\_\_ (not want) to go to the Cinema now.
2. I \_\_\_\_\_ (not feel) very well.
3. I \_\_\_\_\_ (play) cricket right now.
4. Maila \_\_\_\_\_ (like) Chinese food.
5. I \_\_\_\_\_ (think) you´re amazing.
6. Silvia \_\_\_\_\_ (cook) in the kitchen now.
7. Silvia \_\_\_\_\_ (cook) for her father on Sundays.
8. My wife \_\_\_\_\_ (have) coffee at the moment.
9. I \_\_\_\_\_ (play) cricket on Saturdays.

## 3. Preposition of time

El siguiente punto que vamos son las preposiciones de tiempo.

<p><b>A</b></p> <p><b>at</b></p> 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>at</b></td> <td>8 o'clock 10.30 midnight <i>etc.</i></td> </tr> </table>	<b>at</b>	8 o'clock 10.30 midnight <i>etc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I start work <b>at</b> 8 o'clock.</li> <li>● The shops close <b>at</b> 5.30.</li> </ul>
<b>at</b>	8 o'clock 10.30 midnight <i>etc.</i>			
<p><b>on</b></p> 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>on</b></td> <td>Sunday(s) / Monday(s) <i>etc.</i> 25 April / 6 June <i>etc.</i> New Year's Day <i>etc.</i></td> </tr> </table>	<b>on</b>	Sunday(s) / Monday(s) <i>etc.</i> 25 April / 6 June <i>etc.</i> New Year's Day <i>etc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Goodbye! See you <b>on</b> Friday.</li> <li>● I don't work <b>on</b> Sundays.</li> <li>● The concert is <b>on</b> 22 November.</li> </ul>
<b>on</b>	Sunday(s) / Monday(s) <i>etc.</i> 25 April / 6 June <i>etc.</i> New Year's Day <i>etc.</i>			
<p><b>in</b></p> 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>in</b></td> <td>April/June <i>etc.</i> 1985/1750 <i>etc.</i> summer/spring <i>etc.</i></td> </tr> </table>	<b>in</b>	April/June <i>etc.</i> 1985/1750 <i>etc.</i> summer/spring <i>etc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I'm going on holiday <b>in</b> October.</li> <li>● Emma left school <b>in</b> 1993.</li> <li>● The garden is lovely <b>in</b> spring.</li> </ul>
<b>in</b>	April/June <i>etc.</i> 1985/1750 <i>etc.</i> summer/spring <i>etc.</i>			

- **IN** se emplea para los meses, los años, los períodos de tiempo y las estaciones del año  
**in August** en agosto (es importante no olvidar la mayúscula en inglés)  
**in 1976** en 1976  
**in the seventies** en los años setenta  
**in summer** en primavera
- **ON** es usado para los días de la semana, las fechas y días específicos.  
**on Monday** el lunes (los días también van en mayúscula)  
**on Fridays** los viernes  
**on August 7th** el 7 de agosto  
**on Christmas day** en Navidad
- **AT** se usa para las horas precisas y periodos festivos (vacaciones)  
**at two o'clock** a las dos  
**at 8.30** a las 8:30  
**at six p.m.** a las seis de la tarde

## Pay attention!!!!

### B

We say:

**at the weekend**  
**at night**  
**at Christmas / at Easter**  
**at the end of ...**  
**at the moment**

- Are you going away **at the weekend**?
- I can't sleep **at night**.
- Where will you be **at Christmas**? (*but on Christmas Day*)
- I'm going on holiday **at the end of** October.
- Are you busy **at the moment**?

### C

**in the morning / in the afternoon / in the evening**

- I always feel good **in the morning**.
- Do you often go out **in the evening**?

*but*

**on Monday morning / on Tuesday afternoon / on Friday evening / on Saturday night etc.:**

- I'm meeting Jill **on Monday morning**.
- Are you doing anything **on Saturday evening**?

### Actividad nº 4

En el siguiente enlace encontrarás ejercicios sobre las preposiciones de tiempo. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1585056>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/1150973>

## 4. Vocabulario: Emotions

### How do you feel today?



### Actividad nº 5

En el siguiente enlace encontrarás un audio. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2109598>

### Actividad nº 6

Busca los siguientes adjetivos relacionados con las emociones.

**Feelings** **WORD SEARCH**

G	O	J	H	J	J	S	H	Y	X
Y	E	H	F	A	N	G	R	Y	S
L	X	A	T	I	R	E	D	O	A
W	C	P	B	O	R	E	D	C	D
J	I	P	B	F	O	G	V	H	A
Z	T	Y	N	J	V	R	H	X	M
P	E	M	G	S	I	L	L	Y	B
M	D	X	X	O	N	E	X	X	T
W	C	O	N	F	U	S	E	D	N
T	S	U	R	P	R	I	S	E	D

Search for these emotion words!

	SURPRISED	CONFUSED	BORED	EXCITED	
	ANGRY	TIRED	HAPPY	SILLY	
	SHY	SAD			

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- a) We work with **Peter and Susan**. We work with them.
- b) Tell **my sister** the truth. Tell her the truth.
- c) I will give **my father** a present. I will give him a present.
- d) I travelled to London with **my cat**. I travelled to London with it. it
- e) They gave **my husband and me** a present. They gave us a present.

#### Actividad nº 2

- a) I like those girls. → Do you like them?
- b) I like that man. → Do you like him?
- c) I like those people. → Do you like them?
- d) I like Tom's wife. → Do you like her?
- e) I like his friends. → Do you like them?
- f) I like the woman in the green coat. → Do you like her?
- g) I like Mr. Brown. → Do you like him?
- h) I like those students. → Do you like them?

#### Actividad nº 3

- 10. I **don't want** (not want) to go to the Cinema now.
- 11. I **feel** (feel) very well today.
- 12. I **am playing** (play) cricket right now.
- 13. Maila **likes** (like) Chinese food.
- 14. I **think** (think) you're amazing at the moment.
- 15. Silvia **is cooking** (cook) in the kitchen now.
- 16. Silvia **cooks** (cook) for her father on Sundays.
- 17. My wife **is having** (have) coffee at the moment.
- 18. I **play** (play) cricket on Saturdays.

#### Actividad nº 4 y 5

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.



## Parte 3. Out and about

### Tema 1 → At the mall

#### ÍNDICE

- 0. Introducción
- 1. Past Simple -To be-
- 2. Vocabulario: Places in the town

## 1. Introducción

En este tema vamos a empezar a usar el pasado. ¿Recuerdas los tiempos verbales en presente que ya hemos visto, presente simple y presente continuo? En pasado también existe **pasado simple** y otro **continuo** que aprenderemos a utilizar.

Antes de empezar a ver el **Pasado Simple** en profundidad, hemos de aclarar una cuestión en relación a los verbos. Hasta ahora hemos estado trabajando con tiempos presentes, y por tanto hemos manejado la **FORMA BASE** de los verbos. **La FORMA BASE es igual a decir INFINITIVO SIN TO.** Es decir,

- La forma base del verbo *TO BE* es *BE*;
- La forma base del verbo *TO PLAY* es *PLAY*;
- La forma base del verbo *TO GO* es *GO*.

En primer lugar, empezaremos con el verbo *TO BE* en pasado.

### 1. Past Simple -To be-

Past simple -To be	
<b>Affirmative</b>	I / He / She / It / <b>was</b> there. You / We / They <b>were</b> there.
<b>Negative</b>	I / He / She / It/ <b>wasn't (was not)</b> there. You / We / They <b>weren't (were not)</b> there.
<b>Question</b>	<b>Was</b> I / He / She / It/there? <b>Were</b> You / We / They there?
<b>Short answer</b>	Yes, I / He / She / It/ <b>was</b> . Yes, You / We / They <b>were</b> . No, I / He / She / It/ <b>wasn't</b> No, You / We / They <b>weren't</b>

Este verbo **describe un estado o una situación** (por ejemplo, cómo te sientes), y puede **servir para describir las cosas**. Cuando lo emplees en pasado necesitas asegurarte de usar las formas que te hemos mostrado en la tabla anterior, y no el infinitivo “be”.

Por ejemplo:

- The party **was** amazing!* (¡La fiesta **fue** increíble!).
- We **were** really happy!* (¡Todos **estábamos** súper contentos!).

Si te has percatado, en inglés, una misma forma suple el significado de dos de nuestros tiempos verbales: imperfecto y pasado simple.

- **I was** – Yo fui, era o estuve
- **You were** – Tú fuiste, eras o estuviste
- **She/he/it was** – Él/Ella/ello fue, era o estuvo
- **We were** – Nosotros fuimos, éramos o estuvimos
- **You were** – Vosotros fuisteis, erais o estuvisteis
- **They were** – Ellos fueron, eran o estuvieran

### Actividad nº 1

**Completa con la forma correcta del verbo “to be” en pasado.**

- Last year Bob \_\_\_\_\_ 29.
- My children \_\_\_\_\_ in the kitchen when their mother arrived at home.
- Angela and I \_\_\_\_\_ best friends in the past.
- John \_\_\_\_\_ at home last week.
- They \_\_\_\_\_ at the cinema yesterday.
- Your parents \_\_\_\_\_ at the station at nine o'clock.
- We \_\_\_\_\_ in a Chinese restaurant last night.

### Actividad nº 2

**Transforma las siguientes oraciones en presente al pasado y tradúcelas.**

- Those trousers are expensive.
- My boyfriend and I are mathematicians.
- My uncle's dog is so loyal.
- I am tired today.

### Actividad nº 3

**Contesta a las preguntas. Sigue el ejemplo.**

1. Were you at home last night? Yes, I was / No, I wasn't
2. Was it hot yesterday? \_\_\_\_\_
3. Were your friends at home last Monday? \_\_\_\_\_
4. Was your father at work this morning? \_\_\_\_\_
5. Were you in class yesterday morning? \_\_\_\_\_

## 2. Vocabulario: Places in the town

La ciudad, conocida en inglés como “The City” o “The Town” es uno de los escenarios más frecuentes de las lecciones que seguimos para aprender inglés. También puede ser el telón de fondo de alguna **situación en nuestra vida**. Si nos encontramos en una ciudad extranjera, tanto de forma puntual o a más largo plazo, es fundamental conocer el vocabulario relacionado. En este tema vamos a realizar una recopilación de aquellos **lugares, edificios y servicios** que nos encontramos en la mayoría de ciudades o pueblos.

				
<b>Telephone Booth</b>	<b>Castle</b>	<b>Fire Station</b>	<b>Bank</b>	<b>Street</b>
				
<b>House</b>	<b>Post Office</b>	<b>Railway Station</b>	<b>Hospital</b>	<b>Garage</b>

				
<b>School</b>	<b>Bus Stop</b>	<b>Park</b>	<b>Police Station</b>	<b>Church</b>
				
<b>Library</b>	<b>Clothes Shop</b>	<b>Restaurant</b>	<b>Museum</b>	<b>Zoo</b>

<b>Cathedral</b> – Catedral	<b>Cemetery</b> – Cementerio
<b>Square</b> – Plaza	<b>Monument</b> – Monumento
<b>House</b> – Casa	<b>Gardens</b> – Jardines
<b>District</b> – Barrio / Distrito	<b>Neighbourhood</b> – Barrio
<b>Fountain</b> – Fuente	<b>Market</b> – Mercado
<b>Old people's home</b> – Asilo de ancianos	<b>Palace</b> – Palacio
<b>Prison</b> – Cárcel	<b>Residential area</b> – Zona residencial
<b>Square</b> – Plaza	<b>Stadium</b> – Estadio
<b>Statue</b> – Estatua	<b>Skyscraper</b> – Rascacielos
<b>Street lamps</b> – Farolas	<b>Pharmacy</b> - Farmacia
<b>Town centre (UK) / Downtown (US)</b> – Centro de la ciudad	<b>Gym</b> - Gimnasio
<b>Town hall</b> – Ayuntamiento	<b>Butcher shop</b> - Carnicería
<b>Bakery</b> -Panadería	<b>Airport</b> - Aeropuerto
<b>Fruit shop</b> -Frutería	

#### [Actividad nº 4](#)

En el siguiente enlace encontrarás una ficha para practicar el vocabulario. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/233454>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/746724>

#### Soluciones a los ejercicios propuestos

##### Actividad nº 1

- a) Last year Bob **was** 29.
- b) My children **were** in the kitchen when their mother arrived at home.
- c) Angela and I **were** best friends in the past.
- d) John **was** at home last week.
- e) They **were** at the cinema yesterday.
- f) Your parents **were** at the station at nine o'clock.
- g) We **were** in a Chinese restaurant last night.

##### Actividad nº 2

- a) Those trousers are expensive.  
**Those trousers were expensive. Aquellos pantalones eran caros.**
- b) My boyfriend and I are mathematicians.  
**My boyfriend and I were mathematicians. Mi novio y yo éramos matemáticos.**
- c) My uncle's dog is so loyal.  
**My uncle's dog was so loyal. El perro de mi tío era tan leal.**
- d) I am tired today.  
**I was tired yesterday. Estaba cansado/a ayer.**

### Actividad nº 3

1. Were you at home last night? **Yes, I was / No, I wasn't**
2. Was it hot yesterday? **Yes, it was / No, it wasn't**
3. Were your friends at home last Monday? **Yes, they were / No, they weren't**
4. Was your father at work this morning? **Yes, he was / No, he wasn't**
5. Were you in class yesterday morning? **Yes, I was / No, I wasn't**

### Actividad nº 4

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

## Parte 3. Out and about

### Tema 2 → Moving around

---

#### ÍNDICE

0. Introducción
  1. Past Simple. Affirmative form.
    - 1.1. Reglas ortográficas para formar -ed.
    - 1.2. Pronunciación -ed..
    - 1.3. Lista de verbos irregulares
    - 1.4. Usos del Past Simple
    - 1.5. Expresiones temporales
  2. Vocabulario: Means of transports.
- 

## 0. Introducción

Los tiempos verbales en inglés y en español suelen corresponderse unos con los otros, pero existen algunas diferencias a la hora de usarlos.

En este tema vamos a estudiar el pasado simple en afirmativa, así como las reglas ortográficas para formar los verbos regulares, la pronunciación de estos y cuándo usaremos este tiempo verbal. También estudiaremos una lista de verbos llamados *irregular verbs*.

Los medios de transporte son una de las primeras cosas que aprendemos en inglés, así que seguramente ya conozcas algo de vocabulario relacionado. Conocer los medios de transporte nos permite describir un viaje con detalle y naturalidad. Pero primero, vamos a repasar los medios de transporte más habituales.

## 1. Past Simple. Affirmative form

A la hora de estudiar el Pasado Simple verás que hay dos tipos de verbos:

a.- **Regulares** añaden **-ED** a su forma base para hacer tanto su forma en pasado simple como para participio pasado. Son ejemplos de verbos regulares: PLAY, STUDY, WATCH, TRAVEL, NEED, WANT, etc.

b.- **Irregulares** tienen una forma distinta a la forma base tanto para pasado simple como para participio pasado que tendrás que estudiar. Ejemplos de verbos irregulares: BE, GO, DO, SEE, READ, EAT, WRITE, etc.

Conviene por tanto aclarar que los verbos (sean regulares o irregulares) tienen tres formas:

- 1.- Presente corresponde a la forma base (+s/-es para he/she/it). - Ej. I work at a factory.  
/ She works at a hospital.
- 2.- Pasado sólo se utiliza en la afirmativa del pasado simple. - Ej. He studied at Oxford.  
/ They taught at Oxford.

3.- Participio pasado para los tiempos compuestos (presente perfecto, pasado perfecto, modales perfectos, etc.) - Ej. I have never been to Africa /Have you ever eaten snake?

Mira algunos ejemplos:

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
Be	was / were	been
Do	did	done
Have / has	had	had
Go	went	gone

Para saber más

Visita el siguiente enlace para aprender la diferencia entre verbos regulares e irregulares y ver una lista de los 100 verbos básicos que necesitas conocer.

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit16/page2.htm>

## 1. Simple Past. Affirmative form

En la siguiente tabla verás la formación del pasado simple en forma afirmativa. En la primera columna se centra en los verbos regulares en la segunda en los verbos irregulares.

<b>PAST SIMPLE</b>			Auxiliary: DO <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">DID</span> DONE
<b>Regular verbs (-ed)</b>		<b>Irregular verbs (different ways)</b>	
BASE FORM	PAST FORM	BASE FORM	PAST FORM
TO PLAY	PLAYED	TO MAKE	MADE
TO WALK	WALKED	TO RING	RANG
TO STUDY	STUDIED	TO GO	WENT
<b>Affirmative:</b> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">SUBJECT</span> + <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">BASE FORM</span> -ed		<b>Affirmative:</b> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">SUBJECT</span> + <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">2nd FORM</span>	
EX. I / you / he / she / it / we / they <span style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 5px;">played</span> football yesterday		EX. I / you / he / she / it / we / they <span style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 5px;">went</span> to the cinema	

Como ya hemos mencionado anteriormente, para formar los verbos regulares necesitamos añadir -ed a la base del verbo y para ello seguiremos con reglas que veremos a continuación.

### 1.1. Reglas ortográficas para formar -ed.

Algunos verbos regulares tienen que cambiar la grafía antes de añadir “-ed” para formar el pasado simple.

-Los verbos que acaban en **-E muda** (que no suena) sólo añaden -d.

**Wave – Wave + D → He waveD goodbye**

**Smoke – Smoke + D → She smokeD a lot yesterday**

-Verbos de una sílaba que acaban en CVC, es decir, consonante + vocal+ consonante, doblan la última consonante.

**Stop – StoppED → She stopPED to have coffee**

**Beg – BeggED → We beGGED pardon**

-Los verbos que acaban en **-Y** con una consonante delante, cambian la **-Y** por **-I** antes de añadir -ED.

**Study – Study + I + ED → He studiED a lot for the exam**

**Carry – Carry + I + ED → I carriED all the heavy books**

**OJO**, los verbos que acaban en **-X** o **-W** no doblan la última consonante.

**Fix – Fixed → The mechanic fixED my car**

**Snow – snowed → It snowed yesterday**

**OJO**, los verbos de dos sílabas que acaban en **-L** doblan la última consonante

**Travel – Travelled → I travelLED to Dublin last year**

**Cancel – Cancelled → BA cancellED our flight**

### 1.2. Pronunciación de la -ED final en Pasado Simple

La pronunciación de la **-ED** en los pasados regulares varía dependiendo del último sonido que haya en el verbo regular antes de añadir la **-ED**.

□ La **-ed** suena como **/ t /** cuando el último sonido que se oiga en la palabra sea un **sonido oclusivo** (que el aire salga de golpe) o un sonido parecido a la ‘s’

□ La **-ed** suena como **/ d /** cuando el último sonido que se oiga en la palabra sea un **sonido más suave**, como cualquier **vocal** o una **consonante** en la que el aire no salga de golpe, como **/m/, /n/, /l/, /v/, /r/, /g/, /h/, etc.**

□ La **-ed** suena como **/ id /** cuando el último sonido que se oiga en la palabra sea uno de los anteriores, es decir, **/t/ o /d/**

Hemos subrayado el último sonido de cada verbo para que te sea más sencillo identificarlos. Observa:



<b>/t/</b>	<b>/d/</b>	<b>/ɪd/</b>
Stopp <b>ED</b>	Play <b>ED</b>	
Park <b>ED</b>	Studi <b>ED</b>	
Miss <b>ED</b>	Comb <b>ED</b>	Need <b>ED</b>
Wash <b>ED</b>	Travell <b>ED</b>	Create <b>ED</b>
Mix <b>ED</b>	Barr <b>ED</b>	

**Para saber más**

En el siguiente enlace podrás saber más sobre cómo pronunciar los verbos irregulares en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=dZMxk0DoZWQ>

**1.3. Lista de verbos irregulares**

<b>Infinitive</b>	<b>Past Simple</b>	<b>Past Participle</b>	<b>Meaning in Spanish</b>
be	was / were	been	ser / estar
buy	bought	bought	comprar
come	came	come	venir
do	did	done	hacer
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fly	flew	flown	volar
get	got	got (gotten in USA)	conseguir / alcanzar
go	went	gone	ir
have	had	had	tener
know	knew	known	saber / conocer
leave	left	left	marcharse / abandonar un sitio
make	made	made	hacer (manual)
meet	met	met	encontrarse / reunirse
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner
read	read (pronounced /red/)	read (pronounced /red/)	leer
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sing	sang	sung	cantar
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
speak	spoke	spoken	hablar
swim	swam	swum	nadar
take	took	taken	coger / tomar
teach	taught	taught	enseñar
tell	told	told	decir / contar
think	thought	thought	pensar
write	wrote	written	escribir

### 1.3. Usos del Past Simple

-El pasado simple se utiliza para hablar de una acción concreta que comenzó y acabó en el pasado. En este caso equivale al pretérito indefinido español.

**Kate worked last Saturday**

**I didn't go to the party yesterday.**

- Se usa el pasado simple para una serie de acciones en el pasado, es decir, acciones consecutivas en pasado.

**I received the good news and immediately called my husband.**

**He studied for in the morning, worked all afternoon and I didn't return home until 10 p.m.**

### 1.4. Expresiones temporales

Las siguientes expresiones temporales se utilizan en pasado simple:

*yesterday*

*last night / last weekend / last Monday, lastmonth, last year*

*one day ago, two weeks ago, five minutesago, half an hour ago*

*In 1997, in the 19th century, in the past*

Estas expresiones suelen ponerse en inglés al final de la oración en inglés.

#### Actividad nº 1

**Completa la tabla con los siguientes verbos regulares. Sigue las reglas de ortografía.**

repeat	worry	finish	start	phone	call	miss	enjoy	visit	marry		
listen	cry	play	hate	wash	climb	live	arrive	talk	look	stay	ask
clean	travel	like	walk	carry	stop	mix	plan	decide	tidy		

-d	-ed	Consonant + y -ied	double consonant +- ed

**Actividad nº 2**

Completa los huecos según los siguientes verbos irregulares.

Infinitive	Past Simple	Past Participle
drink		
	ate	
		paid
see		
	spoke	
		taken
go		
	did	
		said
know		
	sang	
		written

**Actividad nº 3**

Completa los huecos con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Usa **SIMPLE PAST**.

- a. Lisa really \_\_\_\_\_ (like) eating chocolate ice-creams when she was a child.
- b. Last weekend I \_\_\_\_\_ (work) at the Barnabeez restaurant.
- c. My school friends and I \_\_\_\_\_ (go) to Malta last summer.
- d. I \_\_\_\_\_ (run) for an hour last night.
- e. Fred \_\_\_\_\_ (take) a lot of pictures on his holiday last summer.
- f. Alice \_\_\_\_\_ (play) tennis this morning.
- g. I \_\_\_\_\_ (want) to buy that computer, but it \_\_\_\_\_ (be) too expensive.
- h. Paul and Jeannie \_\_\_\_\_ (stay) at home last night.
- i. Samantha \_\_\_\_\_ (drive) for an hour yesterday.
- j. She \_\_\_\_\_ (take) three books from the library last week.
- k. Lucy \_\_\_\_\_ (buy) a new dress yesterday.
- l. They \_\_\_\_\_ (watch) a movie last night.
- m. Ann \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket last month.
- n. He \_\_\_\_\_ (study) all night but he didn't pass the exam.
- o. Sheila \_\_\_\_\_ (write) a letter to her mother yesterday.

**Actividad nº 4**

Escribe los siguientes verbos en la columna correcta según la pronunciación.

Watched    attacked    helped    pushed    kissed    liked    talked    closedsmelled  
 promised    approved    called    smiled    decided    lived    painted    pointed    waited  
    started    sounded

/t/	/d/	/ɪd/

**2. Vocabulario: Means of transports**

Alrededor del mundo existen muchas maneras de viajar, cada una con su propia historia, y existen muchas palabras para hablar de los medios de transporte en inglés. A continuación, puedes encontrar los términos más populares



Hay algunos verbos que están asociados con viajes, por ejemplo, **'catch' y 'bus'** (tomar el autobús), **'take' y 'train'** (tomar el tren), **'ride' y 'bike'** (montar en bicicleta) o **'sail' y 'boat'** (navegar un barco). Existen otros verbos como los siguientes:

**To get on** (subir) y **to get off** (bajar) + a bus, train, plane, bike, boat, etc. Esto se debe porque tu necesitas dar un paso hacia delante para subir al medio de transporte.

**To get in** (entrar / subir) y **get out of** (salir / bajar) + a car or taxi.

Tú puedes **travel** or **go by** bike, train, car, tube, pero tú **travel on** or **go on** foot (=walk).

### Actividad nº 5

Busca las siguientes palabras.

means of transport													
I	S	I	R	A	R	U	E	A	A	I	X	A	T
R	H	U	C	L	E	M	F	M	R	R	H	K	Y
A	I	E	M	O	T	O	R	B	I	K	E	O	R
C	P	R	T	I	O	H	N	E	L	O	L	Y	R
I	P	A	N	A	L	V	A	N	R	S	C	F	T
O	O	O	S	P	O	V	O	N	T	T	Y	Y	V
B	Y	O	L	S	C	O	O	T	E	R	C	C	L
I	E	A	X	R	T	E	L	A	C	I	I	X	E
R	N	B	I	L	A	N	O	E	O	N	B	I	B
E	O	H	S	N	I	A	R	T	T	R	S	E	M
R	Y	U	R	K	T	A	R	E	P	R	S	T	A
L	B	R	T	E	T	P	Y	O	S	I	O	O	E
T	R	E	T	P	O	C	I	L	E	H	A	T	I
F	E	R	R	Y	L	I	B	R	E	R	R	B	E

- VAN
- LORRY
- SCOOTER
- PLANE
- FERRY
- BICYCLE
- MOTORBIKE
- BOAT
- CAR
- SHIP
- HELICOPTER
- TRAIN
- BUS
- TAXI

**Actividad nº 6**

**Clasifica los diferentes medios de transporte:**

Car	helicopter	boat	ferry	plane	bike	van	ship	bus	taxi	submarine
tractor	yacht	ambulance	rocket	canoe	zeppelin	motorboat	scooter			

Travelling by air	Travelling by air	Travelling by air

**Soluciones a los ejercicios propuestos**

**Actividad nº 1**

-d	-ed		Consonant + y -ied	double consonant +- ed
phoned	repeated	finished	worried	travelled
hated	started	called	married	stopped
lived	missed	enjoyed	cried	
arrived	visited	listened	carried	
liked	played	climbed	tidied	
decided	talked	stayed		
	looked	stayed		
	asked	cleaned		
	walked	mixed		

**Actividad nº 2**

Infinitive	Past Simple	Past Participle
drink	drank	drunk
eat	ate	eaten
pay	paid	paid
see	saw	seen
speak	spoke	spoken
take	took	taken
go	went	gone
do	did	done
say	said	said
know	knew	known
sing	sang	sung
write	wrote	written

### Actividad nº 3

- a. Lisa really **liked** (like) eating chocolate ice-creams when she was a child.
- b. Last weekend I **worked** (work) at the Barnabeez restaurant.
- c. My school friends and I **went** (go) to Malta last summer.
- d. I **ran** (run) for an hour last night.
- e. Fred **took** (take) a lot of pictures on his holiday last summer.
- f. Alice **played** (play) tennis this morning.
- g. I **wanted** (want) to buy that computer, but it **was** (be) too expensive.
- h. Paul and Jeannie **stayed** (stay) at home last night.
- i. Samantha **drove** (drive) for an hour yesterday.
- j. She **took** (take) three books from the library last week.
- k. Lucy **bought** (buy) a new dress yesterday.
- l. They **watched** (watch) a movie last night.
- m. Ann **went** (go) to the supermarket last month.
- n. He **studied** (study) all night but he didn't pass the exam.
- o. Sheila **wrote** (write) a letter to her mother yesterday.

### Actividad nº 4

<i>/t/</i>	<i>/d/</i>	<i>/ɪd/</i>
<u>watched</u>	<u>closed</u>	<u>decided</u>
<u>attacked</u>	<u>smelled</u>	
	<u>promised</u>	
<u>helped</u>	<u>approved</u>	<u>painted</u>
	<u>called</u>	<u>pointed</u>
<u>pushed</u>		<u>waited</u>
<u>kissed</u>	<u>smiled</u>	<u>started</u>
liked		
<u>talked</u>	lived	<u>sounded</u>



**Actividad nº 6**

<b>Travelling by air</b>	<b>Travelling by land</b>	<b>Travelling by sea</b>
helicopter plane rocket zeppelin	car bike van bus taxi tractor ambulance scooter	boat ferry ship submarine yacht canoe motorboat

## Parte 3. Out and about

### Tema 3 → Where was it?

#### ÍNDICE

1. Past Simple. Negative and Interrogative forms.
2. Vocabulario: Giving directions

## 0. Introducción

Imagina que te vas a visitar una ciudad de habla inglesa y quieres visitar un museo del que te han hablado, ¿cómo pedirías ayuda para llegar hasta allí?

En esta unidad aprenderemos cómo pedir información para llegar a un determinado lugar y también aprenderemos cómo dar las explicaciones para dirigir a alguien.

Además, como ya hemos visto en el tema anterior, vamos a seguir con el tiempo *Past Simple*, pero esta vez nos centraremos en la forma negativa e interrogativa. *Let's get started!*

## 1. Past Simple. Negative and Interrogative forms

### NEGATIVE FORM

<b>Negative:</b> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">SUBJECT</span> + <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">DIDN'T</span> + <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">BASE FORM</span>				
<b>REGULAR VERBS:</b>	EX.	I / you / he / she / it / we / they	<u>didn't</u>	play football yesterday
<b>IRREGULAR VERBS:</b>	EX.	I / you / he / she / it / we / they	<u>didn't</u>	go to the cinema last night

### INTERROGATIVE FORM

<b>(Yes / No quest.) Interrogative:</b> <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">DID</span> + <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">SUBJECT</span> + <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">BASE FORM</span> ?				
<b>REGULAR VERBS:</b>	EX.	I / you / he / she / it / we / they	<u>Did</u>	play football yesterday ?
<b>IRREGULAR VERBS:</b>	EX.	I / you / he / she / it / we / they	<u>Did</u>	go to the cinema last night ?
<b>(Wh- quest.) Interrogative:</b> <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">WH- WORD</span> + <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">DID</span> + <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">SUBJECT</span> + <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">BASE FORM</span> ?				
<b>REGULAR VERBS:</b>	EX.	<u>What</u>	<u>did</u>	I / you / he / she / it / we / they play yesterday ? <u>Football</u>
<b>IRREGULAR VERBS:</b>	EX.	<u>Where</u>	<u>did</u>	I / you / he / she / it / we / they go last night ? <u>to the cinema</u>

### ¡¡¡MUCHO CUIDADO!!!

**El verbo TO BE actúa como su propio auxiliar.** Por tanto, es el único verbo que **no necesita de DID** para las preguntas y negativas, como puedes ver en todos los ejemplos 1 y 2 de la tabla. Además, es irregular y es el único verbo que distingue dos formas en pasado:

- **Was** para las personas del singular (I / He / She / It), excepto 'You'
- **Were** para todas las personas del plural (We / You / They)

#### Actividad nº 1

Escribe las siguientes oraciones usando la forma negativa en *Past Simple*.

a. I did my homework last night.

I \_\_\_\_\_ my homework last night.

b. My parents went to Italy for one month.

My parents \_\_\_\_\_ to Italy for one month.

c. Tommy broke that vase two days ago.

Tommy \_\_\_\_\_ that vase two days ago.

d. We gave mum a bunch of flowers for her birthday.

We \_\_\_\_\_ mum a bunch of flowers for her birthday.

#### Actividad nº 2

Ordena las siguientes palabras para formar oraciones interrogativas en *Past Simple*. No te olvides del DID cuando sea necesario.

e. Susan / sing / on a TV programme?

\_\_\_\_\_

f. You / like / reggae music?

\_\_\_\_\_

g. They / drive / all the way to Sweden?

\_\_\_\_\_

h. Your children / ride / a horse on your last holiday?

\_\_\_\_\_

#### Actividad nº 3

En los siguientes enlaces encontrarás ejercicios sobre *Past simple*. Luego comprueba tus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/365057>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/383298>

**Actividad nº 4**

**Lee el texto y responde a las preguntas.**

I'm Helen, last Summer holidays, I went with my family to Paris. We went by car. There was me, my parents, my brother Tom and my little sister Susan. We live in Brighton and we are English. We saw the most interesting places in Paris, as the Eiffel Tower, the Louvre Museum and we made the city tour. I loved it, because Paris is a very beautiful city.

On the fifth day we went to Euro Disney. That was fantastic. We all enjoyed ourselves a lot. We stayed in Euro Disney four days. They were the most exciting days I had all my life. We were all very tired because we had to walk a lot to watch everything and enjoy all the amusements. My sister is only 4 years old and she loved it. I met all the Disney characters and they were very funny. We stayed at a hotel inside Euro Disney.

1. Where did Helen go last summer?

---

2. How did she go?

---

3. What did Helen and her family see in Paris?

---

4. Where did they go on the fifth day?

---

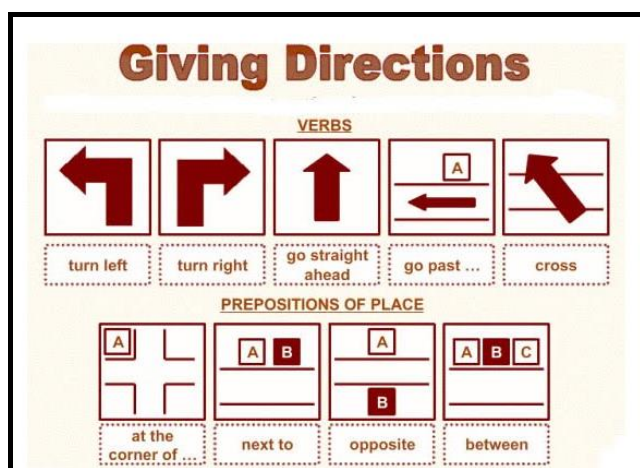
5. Did they enjoy it?

---

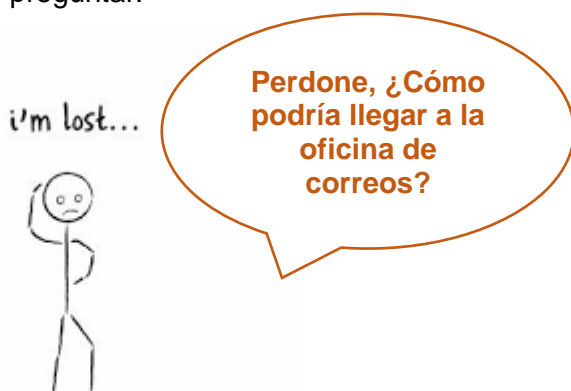
6. Who did Helen meet in Euro Disney?

## 2. Vocabulario: Giving directions

¿Alguna vez te has perdido en un país totalmente desconocido sin saber nada del idioma? Aunque no hayas vivido la experiencia, podrás imaginar que es bastante aterradora. Aquí tienes vocabulario y actividades para aprender a dar direcciones en inglés.





Además, si el que necesita información para llegar a la oficina de correos eres tú, necesitarás saber cómo preguntar.



A continuación, te mostramos una lista de preguntas que puedes usar.

# GIVING DIRECTIONS

ASKING FOR DIRECTIONS	GIVING DIRECTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you show me on the map, please?</li> <li>• I'm looking for this address.</li> <li>• How do I find...?</li> <li>• Excuse me, How can I go to ...?</li> <li>• Do you have a map?</li> <li>• Are you from around here?</li> <li>• Where is ...?</li> <li>• Which the best way to ...?</li> <li>• How do I get to the library?</li> <li>• Where is the nearest post office?</li> <li>• Pardon me, I'm lost, how do I get to ...?</li> <li>• I'm looking for ...</li> <li>• Could you direct me to ...?</li> <li>• May I ask for some help? I need to get to ...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turn left into ... Street </li> <li>• Go down ...</li> <li>• It's in the middle of the block</li> <li>• Take this road</li> <li>• Turn right at the crossroads</li> <li>• It's on the corner</li> <li>• Go straight ahead</li> <li>• Go along...</li> <li>• Turn left</li> <li>• Turn right</li> <li>• It's on your left</li> <li>• It's on your right</li> <li>• It's about 100 meters from here</li> <li>• Take the first road on the right</li> </ul> 

Lo primero que necesitas aprenderte es el vocabulario básico. Por mucho que sepas decir «*left*» y «*right*», necesitarás conocer palabras clave sobre las partes de una ciudad si vas a dar indicaciones. Aquí tienes unas cuantas:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Street</i>: calle</li> <li>• <i>Roundabout</i>: rotonda</li> <li>• <i>Bus stop</i>: parada de autobús</li> <li>• <i>Car park</i>: aparcamiento</li> <li>• <i>Road</i>: carretera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Avenue</i>: avenida</li> <li>• <i>Corner</i>: esquina</li> <li>• <i>Traffic light</i>: semáforo</li> <li>• <i>Bridge</i>: puente</li> <li>• <i>Main street</i>: calle principal</li> </ul> |
|---|--|

Ya tienes vocabulario sobre elementos cotidianos que puedes encontrarte en la ciudad. Ahora prueba a combinarlo con palabras que indiquen posición, es decir, preposiciones y adverbios de lugar:

- ***At the crossroads***: en el cruce
- ***On the first floor***: en la primera planta
- ***Next to the post office***: al lado de la oficina de correos
- ***Over the bridge***: cruzando el puente

- **Through the tunnel:** cruzando el túnel
- **Across the park:** al otro lado del parque
- **Outside the supermarket:** en la puerta del supermercado
- **Opposite the city hall:** en frente del ayuntamiento
- **Near the cathedral:** cerca de la catedral
- **Down/up the road:** bajando/subiendo la calle

Ahora que ya tenemos la base, vamos a formar frases completas. Como vamos a explicarle a alguien lo que tiene que hacer, necesitaremos usar el imperativo. También necesitarás conocer bastantes verbos, pero por suerte son de los más comunes. Para facilitar la comunicación, indícale el orden en el que hay que seguir las instrucciones con conectores:

- **Walk down the street past the city hall:** sigue la calle y pasa por delante del ayuntamiento.
- **Then turn left at the roundabout:** Luego gira a la izquierda en la rotonda.
- **Go straight on until you see a post office:** sigue recto hasta que veas una oficina de correos.
- **Then, turn right and walk up Main Street:** Luego gira a la derecha y sigue por la Calle Principal.
- **At the end of the street, you will see a park:** al final de la calle, verás un parque.
- **The supermarket is across the park:** El supermercado está al otro lado del parque.

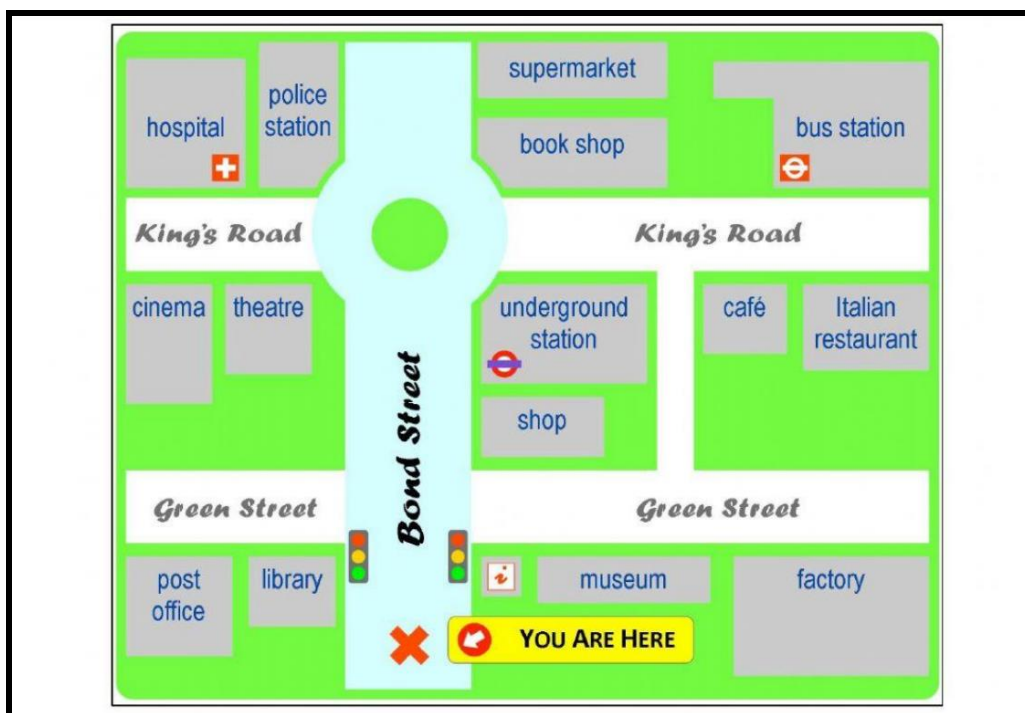
### Actividad nº 5

Completa las siguientes direcciones.

turn left	roundabout	next to	go past	take the second left
turn right	opposite	take the second right	traffic lights	go straight on

### Actividad nº 6

**Speaking.** Usando el siguiente mapa, practica con tu compañero.



### Situación 1

El compañero A debe preguntar cómo llegar a la cafetería.  
El compañero B debe dar instrucciones para llegar al lugar.

### Situación 2

El compañero B debe preguntar cómo llegar al supermercado.  
El compañero A debe dar instrucciones para llegar al lugar.

## Soluciones a los ejercicios propuestos

### Actividad nº 1

- a. I did my homework last night.  
I **didn't do** my homework last night.
- b. My parents went to Italy for one month.  
My parents **didn't go** to Italy for one month.
- c. Tommy broke that vase two days ago.  
Tommy **didn't break** that vase two days ago.
- d. We gave mum a bunch of flowers for her birthday.  
We **didn't give** mum a bunch of flowers for her birthday.

### Actividad nº 2

- a. Did Susan sing on a TV programme?



- b. Did you like reggae music?
- c. Did they drive all the way to Sweden?
- d. Did your children ride a horse on your last holiday?

### Actividad nº 3

Las soluciones puedes comprobarlas al hacer las fichas.

### Actividad nº 4

- 1. Where did Helen go last summer? **Helen went to Paris**
- 2. How did she go? **She went by car**
- 3. What did Helen and her family see in Paris? **They saw the Eiffel Tower; the Louvre Museum and they made the city tour.**
- 4. Where did they go on the fifth day? **They went to Euro Disney**
- 5. Did they enjoy it? **Yes, they did**
- 6. Who did Helen meet in *Euro Disney*? **She met all the Disney characters.**

### Actividad nº 5

- Roundabout
- Take the second right
- Next to
- Turn right
- Go past
- Take the second left
- Traffic lights
- Go straight on
- Opposite
- Turn left

### Actividad nº 6

Practica con tu compañero