

INGLÉS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS
CURSO 2022/23.

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Orden de 18/05/2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la impartición de programas no formales en centros y aulas de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, la formación a lo largo de la vida, y de manera especial en la edad adulta es una idea cada vez más presente en las recomendaciones de la Unión Europea a los estados miembros. Para ello es necesario incrementar la flexibilidad del sistema educativo, configurar vías formativas adaptadas a las necesidades e intereses personales, interrelacionando los aprendizajes formales, no formales e informales.

La **finalidad** de la Prueba de Acceso para Mayores de 25 años es valorar, con carácter objetivo, la madurez académica de los alumnos para seguir con éxito las enseñanzas universitarias de Grado, para lo cual el inglés es materia común a todos.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO.

En nuestro caso particular, nuestros alumnos tienen unas edades comprendidas entre los 25 y los 70, residentes en un entorno rural y con un puesto de trabajo que compatibiliza con sus estudios. También encontramos personas que, al haberse encontrado en una situación de desempleo, tienden a querer formarse mejor, e inician con ilusión la preparación de las pruebas. Del mismo modo, también hay que mencionar que algunos alumnos se ven obligados a tener este título para poder mantenerse o ascender en sus puestos de trabajo.

Es necesario tener en cuenta, que a nuestro centro acuden también personas, que una vez que sus hijos se han hecho mayores y/o se han jubilado, deciden estudiar sin ánimo de presentarse al examen.

PRUEBA DE INGLÉS

Introducción

La prueba de inglés viene condicionada por los diferentes niveles del alumno que va a realizarla, por lo que se ha considerado que un ejercicio de comprensión escrita es la que da igualdad de oportunidades a todas aquellas personas que se acercan a la prueba de inglés desde distintas experiencias.

No hay inglés en la prueba de mayores de 45.

Objetivos

Comprender textos escritos en inglés en lenguaje común de temas cotidianos, divulgativos y culturales.

Realizar descripciones de imágenes cotidianas con un vocabulario adecuado.

Contenidos

- Revisión de cuestiones gramaticales, morfosintácticas y semánticas basadas en textos escritos.
- Lectura de textos para captar informaciones o datos requeridos. Desarrollo de la expresión escrita expandiendo frases en contestación a preguntas.

- Comparación de elementos culturales y sociales del mundo anglosajón.
- Realización de descripciones de situaciones cotidianas aplicando las normas descriptivas y utilizando un vocabulario apropiado.

Contenidos Gramaticales

1. Nouns.-Countable and uncountable.
2. Pronouns.
3. Articles.
4. Possesive and demonstratives.
5. The genitive case
6. Adjectives: collocations.
7. Comparison.
8. Adverbs.
9. Qualifiers.
10. Word order.
11. Prepositions.
12. Auxiliary verbs.
13. Modal auxiliary verbs.
14. Present: Simple, Continuous.
15. Future.
16. Linkers.
17. Close and open questions.
18. Wh words.

METODOLOGÍA.

Nosotros empleamos una **metodología activa** que favorezca la autoestima, la creatividad, la autonomía y el interés del alumno/a para que lleguen con éxito a la prueba de acceso.

Nuestra metodología se basa en la práctica, esto quiere decir que nuestras clases se basan en la realización de ejercicios básicos y prácticas de exámenes para que los alumnos vayan seguros y confiados en que pueden superar la prueba.

Al mismo tiempo es importante decir, que desarrollamos también una metodología tipo **tutorial**, siendo la misión del profesor de guía y apoyo a las necesidades que los alumnos presentan, quedando para los alumnos la tarea de estudio e investigación de los temas que componen el programa.

La hora de tutoría se emplea para aquellos alumnos que por algún motivo solicitan una labor de seguimiento a distancia o no puedan acudir habitualmente a clase.

Debido a la gran variedad de niveles existentes en el aula, también atendemos a las necesidades individuales de los alumnos, esto quiere decir que, si es necesario, se ofrecen ejercicios complementarios para atender a las necesidades particulares de cada uno.

La duración de las clases de dos horas lectivas los LUNES de 19:00 a 20:55.

El agrupamiento es de trabajo individual y gran grupo.

Para que los alumnos entiendan mejor las explicaciones del profesor, se emplea el uso de pizarra digital, plataforma EDUCAMOS, páginas y recursos de internet, y de diversas fotocopias*, para que el alumno pueda entender mejor la materia y en consecuencia que le sea más fácil estudiarla.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Se lleva cabo el seguimiento de los alumnos y estos van estudiando la materia con diversas pruebas compuestas de texto de comprensión y descripción programadas para que se familiaricen con los tiempos y el estrés previo al examen.

El calendario de evaluaciones es el siguiente:

Evaluación inicial	Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación	Evaluación final
26 septiembre	05 diciembre	20 febrero	17 abril	24 abril
	3 puntos: 2 puntos comprensión 1 punto descripción	3 puntos: 2 puntos comprensión 1 punto descripción	3 puntos: 2 puntos comprensión 1 punto descripción	9 +1* = 10

Cada evaluación tendrá un valor de 3 puntos que se sumarán hasta un total de 9 puntos en la evaluación final. El punto extra* se obtendrá con la observación directa del trabajo en clase y la asistencia.

Las pruebas de evaluación constarán, como en el examen oficial, de una comprensión valorada en 7 puntos y una descripción valorada en 3 puntos.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR.

Los profesores son responsables del éxito del alumno, por lo que es necesario que nosotros nos evaluemos a nosotros mismos, para ver si nuestros métodos son los ideales para que los alumnos superen la pruebas, las técnicas que empleamos para su desarrollo, así como los instrumentos, ya que, lo que nos puede resultar interesante en un principio, puede que no sea para los alumnos. Por ello, el profesor hará una autoevaluación al finalizar el primer cuatrimestre para saber si los objetivos y contenidos planteados se han ido adquiriendo y plantear estrategias alternativas en caso de no ser así. El alumnado mediante encuesta también tiene la posibilidad de manifestar su opinión sobre el curso.

CONCLUSIÓN

El trabajo en Educación de Adultos, es un trabajo duro pero gratificante, ya que es una enseñanza en la cual los alumnos/as van por propia iniciativa, con ganas de aprender y de comunicarse con los demás. Esperamos que el curso les sea provechoso y que nosotros, como profesores, podamos ayudarles en todo lo que necesiten.

NORMATIVA

La normativa que tenemos en EPA sobre enseñanzas no formales a tener en cuenta para el desarrollo de las materias es la siguiente:

- Resolución 15-06-2009 de la Dirección General de Formación Profesional.

DOCM: 23-06-2009 por la que se establece la carga lectiva semanal de los programas no formales.

- Orden 18-05-2009 de la Consejería de Educación y ciencia
- DOCM: 03-06-2009 por la que se regula la impartición de programas no formales en centros y aulas de educación de personas adultas de C-LM.
- Orden 120/2022 del 14 de junio que regula la organización y funcionamiento de los CEPAs.

Con respecto a la UCLM es la siguiente:

- [Real Decreto 412/2014, de 6 de junio](#), por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.
- [Orden 27/2010 de 15 de mayo de La Conselleria de Educacion](#), por la que se regula los Procedimientos de Acceso a la Universidad de los Mayores 25, 40 y 45 Años.
- [Corrección de Errores de La Orden 27 de la Conselleria De Educación](#), por la que se regula los Procedimientos de Acceso a La Universidad De Los Mayores 25, 40 Y 45 Años.
- [Modificación de la Orden 27/2010 de 15 de mayo de la Conselleria de Educacion](#), por la que se regula los Procedimientos de Acceso a la Universidad de los Mayores 25, 40 y 45 Años.
- [Acuerdo de la Comisión Gestora sobre el uso de Calculadoras en Las Pruebas para Mayores](#)
- [Asignaturas de acceso para mayores de 25 y 45 años](#) (Actualización 23/10/2018)
- [Relación Entre Titulaciones Universitarias y Ramas de Conocimiento](#) (Actualizado 09/03/2020)
- [Documento informativo sobre la posibilidad de presentarse a diferentes pruebas](#) (Actualizado 2021)

TEMPORALIZACIÓN INGLÉS:

DATE	ENGLISH TEXTS FOR UNIVERSITY ACCESS 2021/22
27-09-21	DESCRIPCION CURSO, COMPETENCIA DIGITAL, VIA,CORRECCION. ENGLISH IN THE WORLD
04-10-21	FOOD FOR THE HUNGRY. REVIEW QUESTION WORDS. *(every day) COMPREHENSION
18-10-21	A DAY IN THE LIFE OF BUCHI EMECHETA. DESCRIPTIONS (WORDS)
25-10-21	THE PAVEMENT ARTIST. THE OR NOT THE
08-11-21	GATEWAY TO THE USA. PREPOSITIONS
15-11-21	THE CLASS SYSTEM: UPPER, MIDDLE AND WORKING
22-11-21	SHOULD WE PUT LIMITS ON EXTREME SPORTS
29-11-21	FINLAND
13-12-21	Exam: DOCTORS WITHOUT BORDERS
20-12-21	CANADA
CHRISTMAS	THE SINKING OF THE TITANIC. CULTURE SHOCK.
HOLIDAYS	THE YOUNG ELVIS. TATOOS
10-01-22	NOAH WEBSTER
17-01-22	THE SCALE OF AMERICA'S GUN PROBLEM
24-01-22	LOTTERIES IN BRITAIN
31-01-22	BUYING PROPERTY IN SPAIN
07-02-22	THE MISTERY OF MAYA
14-02-22	Exam: ONLINE TUTORING FROM INDIA.
21-02-22	APARTHEID.
28-02-22	STEVENSON
07-03-22	AN AMERICAN IDOL. THE AMAZING TAH MAHAL.
14-03-22	THE WRIGHT BROTHERS. HOLLYWOOD. ITS LIFE AND TIMES
21-03-22	ELMER'S BOTTLE TREE RANCH. A HUNDRED BILLION HAMBURGERS
28-03-22	THE HISTORY OF PIZZA. THE EVOLUTION OF MOBILE PHONES
04-04-22	Exam: COWBOYS. EDINBURGH'S FESTIVAL

*Se trabaja un texto cada día y Repaso de la Gramática con ejercicios. Luego se realizan comprensions de lecturas para enriquecer el vocabulario y la rapidez comprensiva.

<https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/ejercicios-de-comprension-de-lectura/>

ANEXO I

Se decide no contemplar cambios en los objetivos, contenidos ni en los criterios de evaluación puesto que los objetivos y los contenidos programados para el curso 2020-21 se pueden llevar a cabo con las nuevas herramientas telemáticas dada la experiencia del curso anterior en el confinamiento. Finalmente, los criterios de calificación tampoco se verán alterados, ya que se adecúan a la nueva situación de docencia.

ADENDA ESCENARIO 3-4:

ADAPTACIÓN ANTE UNA SITUACIÓN DE CONTROL SANITARIO:

Entendemos que esta situación se daría por decisión sanitaria por lo que contemplamos las siguientes medidas para llevar a cabo la programación antes expuesta:

- Solicitar la semipresencialidad en caso de que más de la mitad de la clase se niegue a asistir por miedo o riesgo al contagio.
- Proporcionar competencia digital a todo el alumnado que lo requiera a principio de curso y durante el mismo ante las dudas que surjan.
- Utilizar los contenidos digitales que proporciona OUP mediante el usuario y la contraseña que ya poseen al comprar el libro.
- Priorizar los contenidos de comprensión y expresión escrita para realizar en casa de forma autónoma.
- Colgar en la plataforma las clases para su posterior revisión tanto presenciales como online si así se realizan.
- Realizar las evaluaciones de manera presencial así como las actividades de comprensión y expresión oral.
- Controlar las faltas con la asistencia del turno que les toque y las tareas realizadas y enviadas.
- Realizar un seguimiento individual de cada alumno/a para evitar el abandono.

ANEXO II
INFORME DE LA AUTOEVALUACIÓN INGLÉS ACCESO (para entregar al Jefe de Departamento)

DEPARTAMENTO/EQUIPO DIDÁCTICO: _____

PROFESOR _____

RESUMEN Y VALORACIÓN	Ptos	Valoración Personal
I. Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada uno de los ámbitos o materias.	/9	
II. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	/9	
III. Distribución de espacios y tiempos.	/6	
IV. Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	/12	
V. Adecuación de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.	/6	
VI. Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	/6	
TOTAL	/48	

Nota:

**EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE (ALUMNADO ACCESO
UNIVERSIDAD)**

Módulo (curso) _____ ENSEÑANZA _____
Cuatrimestre _____

El objetivo de esta encuesta es recoger la opinión del alumnado para mejorar la calidad de la docencia que se recibe. La encuesta es anónima por lo tanto se sincero/a e intenta puntuar con objetividad. Es de carácter general pero en OBSERVACIONES se puede aportar tus apreciaciones de las distintas materias.

II. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		1	2	3
I. Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada uno de los ámbitos o materias.		No procede		
1	Los recursos didácticos y materiales son variados, actualizados, motivadores y atractivos.			
2	Las actividades que utiliza el/la profesor/a son variadas			
OBSERVACIONES:				
III. Distribución de espacios y tiempos.		1	2	3
3	La forma de trabajar en clase (solos, en parejas, en grupos...) es adecuada			
4	El tiempo dedicada por el profesor a cada parte de la clase (explicar, corregir, hacer ejercicios...) es adecuado			
OBSERVACIONES:				
IV. Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.		1	2	3
5	El/la profesor/a intenta atraer mi atención hacia lo que explica.			
6	El/ la profesor/a da una visión general de cada tema (índices, esquemas...)			
7	Comprueba que hemos comprendido sus explicaciones: haciendo preguntas, etc.			
8	El/la profesor/a fomenta que los alumnos participemos en clase.			
9	El/la profesor/a prepara las clases.			
10	El/la profesor/a domina la materia			
11	El/la profesor/a hace que el clima en clase sea agradable.			
OBSERVACIONES:				
V. Adecuación de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.		1	2	3
12	El/la profesor/a indica cuáles son los contenidos básicos para aprobar el examen.			
OBSERVACIONES:				
VI. Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.		No procede		

ASPECTOS MEJORABLES

Lo que más me ha gustado	
Lo que menos me ha gustado	
Propuestas de mejora	

RESUMEN Y VALORACIÓN	Ptos	Valoración grupal
I. Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada uno de los ámbitos o materias.		NO PROCEDE EN ESTA ENSEÑANZA
II. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	_/6	
OBSERVACIONES:		
III. Distribución de espacios y tiempos.	_/6	
OBSERVACIONES:		
IV. Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	_/21	
OBSERVACIONES:		
V. Adecuación de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.	_/3	
OBSERVACIONES:		
VI. Estrategias e instrumentos de evaluación empleados		NO PROCEDE EN ESTA ENSEÑANZA
TOTAL	_/48	